



SKRIPSI

**PERBEDAAN PRESTASI MAHASISWA TERHADAP
METODE PERKULIAHAN DARING DAN LURING
DI STIK STELLA MARIS MAKASSAR**

PENELITIAN NON-EKSPERIMENTAL

OLEH:

SIGGI IRENE LEWERISSA (C1714201101)

TERAWANI RURA (C1714201103)

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN DAN NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
STELLA MARIS MAKASSAR**

2021



SKRIPSI

**PERBEDAAN PRESTASI MAHASISWA TERHADAP
METODE PERKULIAHAN DARING DAN LURING
DI STIK STELLA MARIS MAKASSAR**

PENELITIAN NON-EKSPERIMENTAL

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan
Pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Stella Maris Makassar**

OLEH:

SIGGI IRENE LEWERISSA (C1714201101)

TERAWANI RURA (C1714201103)

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN DAN NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
STELLA MARIS MAKASSAR**

2021

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini nama:

1. Nama : Siggs Irene Lewerissa
Nim : C1714201101
2. Nama : Terawani rura
Nim : C1714201103

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi ini merupakan hasil karya kami sendiri dan bukan duplikasi ataupun plagiasi (jiplakan) dari hasil penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya

Makassar, 19 April 2021

Yang menyatakan


Siggs Irene Lewerissa


Terawani Rura

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PERBEDAAN PRESTASI MAHASISWA TERHADAP
METODE PERKULIAHAN DARING DAN LURING
DI STIK STELLA MARIS MAKASSAR**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
SIGGI IRENE LEWERISSA (C1714201101)
TERAWANI RURA (C1714201103)

Telah dibimbing dan disetujui oleh:

Pembimbing I

(Fransiska Anita, Ns., M.Kep., Sp, KMB)
NIDN: 0913098201

Pembimbing II

(Euis Dedeh Komariah, Ns., MSN)
NIDN: 0904078805

Telah Diuji dan Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Pada Tanggal 19 April
2021 dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Untuk Diterima
Susunan Dewan Penguji

Penguji I

(Henny Pongantung, NS., MSN., DN.sc)
NIDN: 0912106501

Penguji II

(Serlina Sandi, Ns., M.Kep)
NIDN: 0913068210

Penguji III

(Fransiska Anita, Ns., M.Kep., Sp, KMB)
NIDN: 0913098201

Makassar, 19 April 2021
Program Sarjana Keperawatan dan Ners
Ketua STIK Stella Maris



(Siprianus Abdus, S. Si., Ns., M.Kes)
NIDN: 0928027101

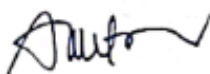
HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI
PERBEDAAN PRESTASI MAHASISWA TERHADAP
METODE PERKULIAHAN DARING DAN LURING
DI STIK STELLA MARIS MAKASSAR

Diajukan Oleh :

SIGGI IRENE LEWERISSA (C1714201101)
TERAWANI RURA (C1714201103)

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



(Fransiska Anita, Ns., M.Kep., Sp, KMB)

NIDN: 0913098201

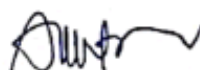
Pembimbing II



(Euis Dedeh Komariah, Ns., MSN)

NIDN: 0904078805

Wakil Ketua Bidang Akademik



(Fransiska Anita, Ns., M.Kep., Sp, KMB)

NIDN: 0913098201

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Siggs Irene Lewerissa
Nim : C1714201101
2. Nama : Terawani Rura
Nim : C1714201103

Menyatakan menyetujui dan memberikan kewenangan kepada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Stella Maris Makassar untuk menyimpan, mengalih informasi/formatkan, merawat dan mempublikasikan skripsi ini untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

Makassar, 19 April 2021

Yang menyatakan


Siggs Irene Lewerissa


Terawani Rura

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yesus yang Maha Esa atas Rahmat dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Perbedaan Prestasi Mahasiswa Terhadap Metode Perkuliahan Daring dan Luring di STIK Stella Maris Makassar ”**.

Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan kuliah program Sarjana Keperawatan di STIK Stella Maris Makassar.

Dalam penyusunan skripsi ini sampai dengan selesai tentu saja tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak karena itu penulis hendak mengucapkan terima kasih Kepada:

1. Siprianus Abdu, S.Si.,S.Kep.,Ns.,M.Kes selaku Ketua STIK Stella Maris Makassar yang telah memberikan kesempatan penulis untuk mengikuti pendidikan serta memberikan saran dan masukan demi penyempurnaan proposal ini.
2. Fransiska Anita, Ns.,M.Kep.Sp.Kep.MB selaku Wakil Ketua Bidang Akademik dan Kerjasama STIK Stella Maris Makassar
3. Mery Sambo, Ns.,M.Kep selaku Ketua Program Studi S1 Keperawatan dan Ners STIK Stella Maris Makassar
4. Fransiska Anita, Ns., M.Kep., Sp, KMB selaku Pembimbing I penyusunan skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan pengarahan serta bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Euis Dedeh Komariah, Ns., MSN selaku Pembimbing II penyusunan skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan pengarahan serta bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

6. Segenap dosen dan staf pegawai STIK Stella Maris Makassar yang telah membimbing, dan mendidik selama penulis mengikuti pendidikan.
7. Teristimewa orang tua tercinta dari Siggie Irene Lewerissa (Chrislewerissa Dan Henny Afrijane Tehupiory) serta sanak saudara yang selalu setia memberikan doa, dukungan, motivasi dan kasih sayang selama penulis menjadi stidi di STIK Stella Maris Makassar sampai dengan penyelesaian skripsi ini.
8. Teristimewa orang tua tercinta dari Terawani Rura (Agustinus, Yuliana Dan Simon Neno) serta sanak saudara yang selalu setia memberikan doa, dukungan, motivasi dan kasih sayang selama penulis menjadi stidi di STIK Stella Maris Makassar sampai dengan penyelesaian skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman mahasiswa/i STIK Stella Maris Makassar yang selalu setia memberikan dukungan serta kebersamaannya selama penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah mendukung baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Harapan dari penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi para pembaca dan menambah wawasan serta nantinya dapat memberikan informasi tentang “Perbedaan Prestasi Mahasiswa Terhadap Metode Perkuliahan Daring dan Luring.”

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Makassar, April 2021

Penulis

**PERBEDAAN PRESTASI MAHASISWA TERHADAP
METODE PERKULIAHAN DARING DAN LURING
DI STIK STELLA MARIS MAKASSAR**

**(Di bimbing oleh Fransiska Anita dan Euis Dedeh Komariah)
Siggi Irene Lewerissa (C1714201101)
Terawani Rura (C1714201103)**

ABSTRAK

Perubahan pembelajaran luring menjadi daring disebabkan oleh wabah covid-19 yang mengharuskan pemerintah Indonesia menyusun strategi untuk memberlakukan *physical distancing* dan *study from home* untuk meminimalisir penyebaran virus corona. Perkuliahan yang dulunya dilakukan secara luring diubah menjadi perkuliahan daring, sehingga berdampak pada indeks prestasi mahasiswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan prestasi mahasiswa terhadap metode perkuliahan daring dan luring di STIK Stella Maris Makassar. Penelitian ini termasuk jenis penelitian observasional analitik yang tergolong dalam penelitian *non-eksperimental*. Pendekatan yang dilakukan adalah *comparative study*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelompok daring sebanyak 93 orang dan kelompok luring sebanyak 103 orang. Hasil penelitian dianalisa dengan menggunakan uji statistik *mann whitney* diperoleh nilai p sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan nilai $p < 0,05$ artinya ada perbedaan prestasi mahasiswa terhadap metode perkuliahan daring dan luring di STIK Stella Maris Makassar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa IP mahasiswa pada perkuliahan luring lebih baik dari pada perkuliahan daring. Pembelajaran luring lebih baik untuk mengembangkan skill dan afektif dan pembelajaran daring baik digunakan untuk meningkatkan kognitif dan pengetahuan.

Kata Kunci : prestasi, perkuliahan daring, perkuliahan luring
Referensi : 39 pustaka (2006-2020)

**THE DIFFERENCES OF STUDENT ACHIEVEMENT
TOWARDS ONLINE AND OFLINE METHODS
IN STIK STELLA MARIS MAKASSAR**

**(Supervised by Fransiska Anita and Euis Dedeh Komariah)
Siggs Irene Lewerissa (C1714201101)
Terawani Rura (C1714201103)**

ABSTRACT

Change in offline learning to online is caused by the Covid 19 outbreak which requires the Indonesian government to develop a strategy to impose *physical distancing* and *study from home* to minimize the spread of the corona virus. Lectures that were previously conducted offline are converted into online lectures, so that it has an impact on the student achievement index. The purpose of this study was to determine the differences in student achievement towards online and offline lecture methods at STIK Stella Maris Makassar. This research is an analytic observational research which is classified as aresearch *non-experimental*. The approach taken is a *comparative study*. The population in this study was the online group as many as 93 people and the offline group as many as 103 people. The results were analyzed using the statistical test *Mann Whitney*, the p value was 0.000. This shows a p value <0.05 , which means that there is a difference in student achievement towards the online and offline lecture methods at STIK Stella Maris Makassar. The results showed that students' IP in offline lectures was better than online lectures. Offline learning is better for developing affective and skills and online learning is better used for enhancing cognitive and knowledge.

Keywords : achievement, online lectures, offline classes
Reference: 39 libraries (2006-2020)

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN JUDUL.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR ISTILAH DAN SINGKATAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
1. Tujuan Umum.....	7
2. Tujuan Khusus.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Bagi Institusi.....	7
2. Bagi Akademik.....	7
3. Bagi Mahasiswa.....	7
4. Bagi Peneliti.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Umum Tentang Prestasi Belajar.....	8
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	8
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	9
3. Aspek-Aspek Prestasi Belajar.....	10
B. Tinjauan Umum Tentang Mahasiswa.....	12
1. Pengertian Mahasiswa.....	12
2. Ciri-ciri Mahasiswa.....	12
3. Peranan dan Fungsi Mahasiswa.....	13
4. Tugas dan Kewajiban Mahasiswa.....	13
C. Tinjauan Umum Tentang Perkuliahan Luring dan Daring.....	15
1. Pembelajaran Luring (Luar Jaringan).....	15
2. Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan).....	20
BAB III KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kerangka Konseptual.....	22
B. Hipotesis Penelitian.....	24
C. Definisi Operasional.....	24
BAB IV METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29

B.	Tempat Dan Waktu Penelitian	29
1.	Tempat Penelitian	29
2.	Waktu Penelitian	29
C.	Populasi dan Sampel	29
1.	Populasi	29
2.	Sampel	26
D.	Instrument Penelitian	26
E.	Pengumpulan Data	27
1.	Informed Consent.....	27
2.	Anomity (Tanpa Nama).....	27
3.	Confidentially.....	27
F.	Pengolahan dan Penyajian Data.....	28
1.	Editing (Pemeriksaan Data)	28
2.	Coding (Pemberian Kode).....	28
3.	Tabulasi (Menyusun Data)	28
G.	Analisis Data	28
1.	Analisis Univariat.....	28
2.	Analisis Bivariat.....	28
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian	30
1.	Pengantar	30
2.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	30
3.	Hasil Analisa Variabel Yang Diteliti	32
B.	Pembahasan	36
1.	Metode Perkuliahan Luring	36
2.	Metode Perkuliahan Daring.....	37
3.	Perbedaan Hasil IP Kelompok Daring dan Luring.....	39
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
A.	Simpulan	43
B.	Saran	43
1.	Bagi Institusi STIK Stella Maris Makassar.....	43
2.	Bagi Mahasiswa STIK Stella Maris Makassar.....	43
3.	Bagi Peneliti Selanjutnya	44
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Definisi Operasional Variabel Penelitian
Tabel 5.1	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia dan Jenis Kelamin pada Kelompok Daring dan Kelompok Luring STIK Stella Maris Makassar
Tabel 5.2	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Indeks Prestasi pada Kelompok Daring dan Keompok Luring STIK Stella Maris Makassar
Tabel 5.3	Perbedaan Prestasi Mahasiswa terhadap Metode Perkuliahan Daring dan Luring di STIK Stella Maris Makassar

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Konsep Penelitian.....	23
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampitan 1	Jadwal Kegiatan
Lampiran 2	Surat Permohonan Melakukan Penelitian
Lampiran 3	Lembar Permohonan Menjadi Responden
Lampiran 4	Lembar Persetujuan Responden
Lampiran 5	Lembar Konsul
Lampiran 6	Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian
Lampiran 7	Surat Keterangan Uji Turnitin
Lampiran 8	Master Tabel
Lampiran 9	Output SPSS

DAFTAR ISTILAH DAN SINGKATAN

Covid 19	: Corona virus disease 2019
Physical distancing	: Pembatasan jarak fisik
Work from hom	: Kerja jarak jauh
Daring	: Dalam jaringan
Luring	: Luar jaringan
SCL	: Student center learning
Feedback	: Umpan balik
Online	: Terhubung dengan internet
IP	: Indeks prestasi
IPK	: Indeks prestasi kumulatif
Kemdikbud	: Kementrian pendidikan dan kebudayaan
Comprehensive	: Pemahaman
Knowledge	: Pengetahuan
Application	: Penerapan
Analisis	: Analisis
Synthesis	: Sintesis
Evaluation	: Evaluasi
Iron Stock	: Pengganti generasi generasi sebelumnya
Agent Of Change	: Agent perubahan
Goardiant of value	: Penjaga nilai-nilai
Social Control	: Kontrol sosial
Moral Force	: Kekuatan moral
Small Group Discussion	: Diskusi kelompok kecil
Role-Play & Simulation	: Bermain peran & simulasi
Project Based Learning	: Pembelajaran berbasis proyek
Discovery learning	: Pembelajaran penemuan
Self-Directed Learning	: Pembelajaran mandiri

Cooperative Learning : Pembelajaran koperatif
Collaburative Learning : Pembelajaran kolaboratif
Deadline : Tenggat waktu

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini dunia sedang disibukkan bertarung melawan wabah virus COVID-19 atau sering kita sebut virus corona. Dewi (2020) mengemukakan bahwa COVID-19 adalah suatu jenis virus baru dari virus corona yang dikenal sebagai corona virus infeksi *disease* 2019. Wabah virus corona pertama kali ditemukan pada Desember 2019 di China. Proses penyebaran virus ini terbilang sangat cepat dimana dalam waktu singkat dibulan yang sama, virus corona ini telah melanda 121 negara di dunia dan sudah menginfeksi lebih dari 7 juta penduduk dunia dengan total lebih dari 400 ribu kasus meninggal dunia sehingga dikenal sebagai pandemi virus corona (Arnani, 2020).

Di Indonesia sendiri pemerintah mengonfirmasi kasus pertama pada tanggal 2 Maret 2020 dan semakin hari semakin bertambah. Oleh karena itu pemerintah segera menyusun berbagai strategi dan mengambil tindakan dengan memberlakukan *physical distancing* dan *work from home* untuk menghindari penularan virus corona. Kebijakan ini diberlakukan untuk seluruh masyarakat Indonesia baik pekerja, buruh dan tak terkecuali dibidang pendidikan sehingga berdampak juga bagi para pelajar dan mahasiswa (Arnani, 2020). Sesuai dengan data kependudukan semester 1 tahun 2020, jumlah penduduk Indonesia sebanyak 268.583.016 dari penduduk tersebut terdapat jumlah mahasiswa sebanyak 8.432.368 atau (31,4%) yang merupakan cikal bakal generasi muda yang akan segera berusia produktif yang akan segera memberi tanggapan untuk berkontribusi memberi tanggapan pembangunan Indonesia. Oleh sebab itu banyak disusun kebijakan pemerintah terutama bagi lembaga pendidikan (Nugraheny, 2020).

Adanya kebijakan-kebijakan pemerintah tersebut menjadi tantangan tersendiri bagi institusi pendidikan, termasuk perguruan tinggi. Adityo (2020) menyatakan bahwa pada bulan Maret 2020 Kemendikbud mengeluarkan kebijakan melalui Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 1 tahun 2020 yang menganjurkan perguruan tinggi melakukan perkuliahan secara online (daring) dan melarang melakukan perkuliahan secara tatap muka (luring). Isi surat edaran tersebut terdiri dari 10 poin dan salah satunya adalah anjuran untuk melakukan pembelajaran daring. Kebijakan tersebut direspon dengan cepat oleh banyak perguruan tinggi di Indonesia termasuk STIK Stella Maris Makassar.

Menurut undang-undang nomor 12 tahun 2012 (dalam Gunawan et al., 2017) tentang pendidikan perguruan tinggi mendefinisikan bahwa mahasiswa merupakan anggota dari sebuah perguruan tinggi yang telah dewasa dan mempunyai kesadaran dalam mengembangkan kemampuan dan potensi yang dimiliki agar menjadi lebih cerdas dan profesional. Adanya kebijakan pemerintah pada pandemi ini membuat para pengajar beralih pada metode pembelajaran yang baru, dimana pengajar yang dulunya sudah menggunakan metode pembelajaran *student centered learning* (SCL), yang mengutamakan pengembangan kemandirian, kepribadian dan kreativitas mahasiswa agar dapat melatih diri sendiri dalam menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan, dimana para dosen beralih fungsi menjadi fasilitator dan motivator mahasiswa. Selanjutnya SCL dialihkan dengan berbasis *blended learning* yang merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan 50% pembelajaran tatap muka dan 50% pembelajaran daring, namun karena adanya pandemi ini metode pembelajaran kemudian dialihkan menggunakan metode daring secara keseluruhan (100%).

Luring menurut Sunendar et al (2020 dalam Malyana, 2020) mengatakan bahwa istilah luring merupakan kependekan dari 'luar jaringan', tidak menggunakan koneksi internet. Misalnya belajar

mandiri menggunakan buku atau dengan bertemu di kelas. Sistem pembelajaran luring memerlukan pertemuan tatap muka secara langsung.

Menurut Pangondian et al., (2019) kelebihan dari belajar luring yaitu mendapat *feedback* yang cepat merupakan hal yang tidak asing lagi bagi pengajar dan siswa juga menambah jiwa sosial dengan lingkungan sekitar. Adapun kekurangannya yaitu dibatasi oleh waktu dan lokasi, hanya bergantung pada pengajar, serta biaya belajar yang semakin hari semakin meningkat.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Darmawati (2017) dengan judul “pengaruh motivasi belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA negeri di Kota Tuban” diperoleh hasil bahwa motivasi dan gaya belajar secara serentak atau dilakukan secara bersamaan berdampak signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Beberapa siswa memiliki kepribadian ketika belajar secara visual siswa dapat lebih cepat menangkap informasi dengan melihat seperti pengajar menjelaskan materi menggunakan alat bantu seperti tulisan, video dan gambar. Berdasarkan hasil jawaban pada motivasi belajar masing-masing siswa, maka dapat di simpulkan bahwa siswa yang dipuji atau diapresiasi dalam pembelajaran cenderung memiliki motivasi yang lebih tinggi. Siswa juga dapat dengan mudah menyerap informasi jika pengajar menyampaikan materi menggunakan gambar atau grafik menggunakan multimedia.

Adapun menurut Kuntarto, E (2017 dalam Sadikin A, et al., 2020) daring merupakan singkatan dari “dalam jaringan” atau kata ganti *online* yang sering kita pakai menggunakan teknologi internet. Pembelajaran daring merupakan salah satu jenis pembelajaran yang dapat mempertemukan mahasiswa dengan dosen, agar dapat berinteraksi melalui internet. Malyana (2020) mengemukakan dalam pembelajaran daring dapat menggunakan *google meet*, *geogle drive*,

zoom, *classroom* dan sebagainya. Kegiatan daring menyangkut seluruh kegiatan dilakukan menggunakan jaringan internet (*online*).

Adanya penggunaan metode pembelajaran daring memberikan dampak pada pengajar dan mahasiswa seperti yang banyak tersebar dimedia sosial, tayangan yang menunjukkan bagaimana mahasiswa maupun pengajar terkendala pada jaringan, ataupun mahasiswa yang melakukan kegiatan yang lain saat pembelajaran berlangsung, sehingga transfer pembelajaran tidak maksimal. Banyak juga keluhan mahasiswa dimedia sosial seperti pada tiktok dan instagram yang menunjukkan postingan kebosanan mahasiswa pada pembelajaran daring dan lebih memilih untuk belajar secara luring.

Pangondian et al., (2019) mengatakan bahwa kelebihan dari belajar daring yaitu dapat melatih kemandirian mahasiswa dalam mengatur waktu dan tempat, dan biaya yang cukup untuk mengakses pengetahuan yang luas. Adapun kekurangannya yaitu *feedback* yang kurang dalam proses belajar mengajar, membutuhkan waktu untuk mempersiapkan diri, kadang membuat sebagian individu merasa tidak nyaman sehingga memungkinkan timbul rasa cemas, stress dan bingung.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Lestari et al., (2015) dengan judul “pengaruh penggunaan bahan ajar *online* terhadap prestasi mahasiswa universitas terbuka” diperoleh hasil bahwa adanya peningkatan nilai mahasiswa dengan menggunakan bahan ajar online seperti web suplemen, tutorial kit dan lain sebagainya yang terbukti membantu mahasiswa dalam memahami materi pokok.

Berbagai metode pembelajaran baik daring maupun luring merupakan bagian dari proses pembelajaran satu semester yang diukur dalam semester dan akhirnya akan dinilai yang dikenal dengan IP. Sihite & Pratiwi (2018) mengemukakan bahwa indeks prestasi (IP) merupakan sebuah satuan nilai rata-rata akhir yaitu gambaran proses

belajar atau dapat disebut sebagai besaran angka yang menyatakan keberhasilan prestasi seseorang dari proses belajar dalam satu semester. Jadi peneliti menyimpulkan bahwa IP adalah hasil pembelajaran mahasiswa yang diukur dalam bentuk skor yang dinilai disetiap semester.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada mahasiswa tingkat IV bahwa adanya perubahan metode pembelajaran, menurut beberapa mahasiswa ada yang senang dengan perkuliahan daring karena mahasiswa tidak harus datang ke kampus dan mereka merasa perkuliahan daring lebih santai dari pada perkuliahan luring sehingga dapat memicu peningkatan IP mahasiswa, namun ada juga yang terkendala oleh jaringan dan biaya pembelian kuota internet sehingga dapat memicu terjadinya penurunan IP pada beberapa mahasiswa di STIK Stella Maris Makassar. Sebanyak 4 orang mahasiswa dipilih untuk menjadi responden berhubung dengan metode perkuliahan luring dan daring, 2 orang diantaranya mengatakan bahwa pada hasil pembelajaran ia mendapatkan nilai IP yang lebih rendah saat pembelajaran daring ketimbang pembelajaran luring dan 2 orang diantaranya mengatakan bahwa hasil pembelajaran mengalami peningkatan IP saat belajar daring ketimbang saat belajar luring.

Dari data tersebut terdapat responden yang mendapat penurunan prestasi belajar dan ada pula yang mengalami peningkatan prestasi belajar saat belajar daring. Hamdu & Agustina (2011) mengemukakan prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dimiliki pelajar dalam menilai dan mengembangkan pengetahuan yang diperoleh dalam proses pembelajaran. Berdasarkan keberhasilan pelajar dalam mempelajari materi disetiap bidang studi, prestasi akademik seseorang dinyatakan dalam bentuk skor atau nilai. Dari hasil wawancara dapat dilihat bagaimana prestasi mahasiswa berpengaruh terhadap gaya

belajar daring dan luring juga dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa.

Oleh karena itu berdasarkan uraian di atas penulis melihat adanya perbedaan hasil prestasi pelajar yang menggunakan pembelajaran daring dengan pembelajaran luring, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai bagaimana perbedaan prestasi mahasiswa menggunakan metode belajar daring dan menggunakan metode belajar luring yang diberi judul “Perbedaan Prestasi Mahasiswa Terhadap Metode Perkuliahan Daring dan Luring di STIK Stella Maris Makassar.”

B. Rumusan Masalah

Prestasi belajar merupakan salah satu hal yang perlu diperhatikan dan merupakan tujuan utama yang harus diraih dalam setiap pembelajaran. Prestasi belajar seseorang dalam pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau skor setelah menjalani proses pembelajaran. Namun pada masa pandemi ini, banyak kebijakan yang harus dipatuhi untuk meminimalisir penyebaran Covid-19, sehingga mahasiswa pun melewati pembelajaran daring yang berdampak pada IP nya. Kebijakan tersebut diberlakukan kepada seluruh masyarakat, salah satunya adalah pelajar dan mahasiswa. Dengan tujuan pelajar dan mahasiswa tetap dapat meningkatkan prestasi belajarnya sesuai metode-metode pembelajaran yang berlakukan. Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah adalah apakah ada perbedaan prestasi belajar mahasiswa terhadap metode perkuliahan daring dan metode perkuliahan luring?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan prestasi mahasiswa terhadap metode perkuliahan daring dan luring di STIK Stella Maris Makassar.

2. Tujuan Khusus

- a. Mengidentifikasi prestasi mahasiswa dengan metode perkuliahan luring.
- b. Mengidentifikasi prestasi mahasiswa dengan metode perkuliahan daring.
- c. Menganalisis perbedaan prestasi mahasiswa dengan metode perkuliahan daring dan luring.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Institusi

Penelitian ini diharapkan memberi masukan bagi institusi STIK Stella Maris Makassar yang berguna untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui metode pembelajaran yang digunakan pada masa pandemi ini.

2. Bagi Akademik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi lingkup ilmu kesehatan dalam bidang pendidikan, terutama mengenai dampak Covid-19 terhadap prestasi belajar mahasiswa.

3. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mahasiswa mengenai prestasi belajar.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan peneliti dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai prestasi mahasiswa menggunakan metode perkuliahan daring dan luring.