



SKRIPSI

**HUBUNGAN PENDAMPINGAN ORANG TUA DENGAN
TINGKAT STRES ANAK SELAMA PEMBELAJARAN
DARING DI SD INPRES BAKUNG 1
BIRINGKANAYA**

PENELITIAN NON EKSPERIMENTAL

OLEH

RAIMUNDA RITA M (C1914201221)

RESTIANI TANDI (C1914201222)

**PROGRAM S1 KEPERAWATAN DAN NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
STELLA MARIS MAKASSAR**

2021



SKRIPSI

**HUBUNGAN PENDAMPINGAN ORANG TUA DENGAN
TINGKAT STRES ANAK SELAMA PEMBELAJARAN
DARING DI SD INPRES BAKUNG 1
BIRINGKANAYA**

PENELITIAN NON EKSPERIMENTAL

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan pada
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIK) Stella Maris Makassar**

OLEH

RAIMUNDA RITA M (C1914201221)

RESTIANI TANDI (C1914201222)

**PROGRAM S1 KEPERAWATAN DAN NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
STELLA MARIS MAKASSAR**

2021

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini nama :

1. Raimunda Rita M (C1914201221)
2. Restiani Tandi (C1914201222)

Menyatakan dengan sungguh bahwa skripsi ini hasil karya sendiri dan bukan duplikasi ataupun plagiasi (jiplakan) dari hasil penelitian orang lain. Demikain surat pernyataan ini yang kami buat dengan sebenar benarnya.

Makassar, 22 April 2021

yang menyatakan,



Raimunda Rita M



Restiani Tandi

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :
Raimunda Rita M (C1914201221)
Restiani Tandi (C1914201222)

Menyatakan menyetujui dan memberikan kewenangan kepada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Stella Maris Makassar untuk menyimpan, menggalih informasi/formatkan, merawat dan mempublikasikan skripsi ini untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-sebenarnya.

Makassar, 22 April 2021

Yang menyatakan



Raimunda Rita M



Restiani Tandi

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN PENDAMPINGAN ORANG TUA DENGAN
TINGKAT STRES ANAK SELAMA PEMBELAJARAN
DARING DI SD INPRES BAKUNG 1
BIRINGKANAYA**

RAIMUNDA RITA M (C1914201221)

RESTIANI TANDI (C1914201222)

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Asrijal Bakri, Ns.,M.Kes

NIDN: 0918087701

Pembimbing II



Fransisco Irwandy, Ns.,M.Kep

NIDN : 0910099002

Wakil Ketua Bidang Akademik



(Fransiska Anita, Ns., M.Kep. Sp. Kep. MB)

NIDN: 0913098201

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN PENDAMPINGAN ORANG TUA DENGAN TINGKAT STRES ANAK SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI SD INPRES BAKUNG 1 BIRINGKANAYA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Raimunda Rita M (C1914201221)

Restiani Tandi (C1914201222)

Telah dibimbing dan disetujui oleh:

Pembimbing I



(Asrijal Bakri, Ns.,M.Kes)

NIDN: 0918087701

Pembimbing II



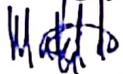
Fransisco Irwandy, Ns., M.Kep

NIDN : 0910099002

Telah Diuji dan dipertahankan Di Hadapan Dewan Penguji Pada Tanggal
22 April 2021 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



(Matilda M. Paseno, Ns, M.Kes)

NIDN: 0925107502

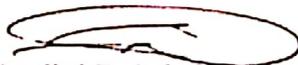
Penguji II



(Mery Sambo, Ns, M.Kep)

NIDN: 0930058102

Penguji III



(Asrijal Bakri, Ns., M.Kes)

NIDN: 0918087701

Makassar, 22 April 2021
Program S1 Keperawatan dan Ners
Ketua STIK Stella Maris Makassar



(Siprianus Abdu, S.Si, Ns., M.Kes)
NIDN: 0928027101

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala penyelenggaraan bantuan dan bimbinganNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“Hubungan pendampingan orang tua dengan tingkat stres anak selama pembelajaran daring di SD Inpres Bakung 1 Biringkanaya ”**.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu tugas akhir bagi kelulusan mahasiswa/mahasiswi STIK Stella Maris Makassar Program S1 Keperawatan dan persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan di STIK Stella Maris Makassar.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penulis banyak mendapatkan bantuan, pengarahan, bimbingan serta doa dan motivasi dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis secara khusus mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Siprianus Abdu, S.Si.,Ns.,M.Kes Ketua STIK Stella Maris Makassar yang telah banyak memberikan masukan, pengetahuan serta motivasi untuk menyusun skripsi ini.
2. Ibu Fransiska Anita,Ns.,M.Kep.Sp.Kep.MB Wakil Ketua Bidang Akademik dan kerjasama STIK Stella Maris yang telah memberikan banyak masukan kepada penulis saat penyusunan skripsi.
3. Ibu Matilda M. Paseno,Ns.,M.Kes Wakil Ketua Bidang Administrasi, Keuangan, Sarana dan Prasarana selaku penguji I yang telah banyak memberikan saran dan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Ibu Mery Sambo,Ns.,M.Kep. Ketua Program Studi Keperawatan dan profesi Ners selaku penguji II yang telah banyak memberikan saran dan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Asrijal Bakri,Ns.,M.Kes pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Bapak Fransisco Irwandy, Ns., M. Kep pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen beserta seluruh Staf pegawai STIK Stella Maris Makassar yang telah membimbing, mendidik dan memberi pengarahan selama menempuh pendidikan.
8. Kepala sekolah dan Guru SD Inpres Bakung 1 Biringkanaya yang telah banyak membantu dan mendukung kami dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Teristimewa orang tua tercinta dari Raimunda Rita M (Yohanes Tan dan Monika Jerita), dan orang tua tercinta dari Restiani Tandi (Tandi Pasambung dan Hermin Tibian), serta keluarga yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, semangat, nasehat dan yang paling utama adalah cinta dan kasih sayang serta bantuan mereka berupa moral dan juga material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman seangkatan yang telah banyak mendukung baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Sukses buat kita semua.

Akhir kata kami mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar kami bisa melaksanakan penelitian.

Makassar, 20 April 2021

Penulis

HUBUNGAN PENDAMPINGAN ORANG TUA DENGAN TINGKAT STRES ANAK SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI SD INPRES BAKUNG 1 BIRINGKANAYA

(Dibimbing oleh : Asrijal Bakri & Fransisco Irwandy)
Raimunda Rita M (C1914201221)
Restiani Tandi (C1914201222)

ABSTRAK

Pendampingan orang tua merupakan hal yang paling penting dalam proses pembelajaran daring yaitu menemani, memberikan dukungan atau motivasi, pengawasan, menyediakan sarana serta memberi solusi terhadap pembelajaran anak sehingga, anak memiliki semangat belajar. Stres pada anak selama pembelajaran daring merupakan respon anak terhadap berbagai tuntutan yang bersumber dari sekolah dan orang tua selama proses belajar daring. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pendampingan orang tua dengan tingkat stres anak selama pembelajaran daring. Jenis penelitian ini adalah *observasional analitik* dengan metode *cross sectional study*. Besar sampel sebanyak 90 responden dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *non-probability sampling* menggunakan pendekatan *total sampling*. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner pendampingan orang tua untuk memperoleh data atau informasi tentang peran orang tua dalam melakukan pendampingan selama anak belajar daring dan kuesioner *Perceived Stress Scale* (PSS-10) untuk menilai tingkat stres anak. Hasil uji statistik menggunakan uji *chi square* diperoleh nilai $p = 0,007$ yang menunjukkan nilai $p < \alpha$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan ada hubungan signifikan antara pendampingan orang tua dengan tingkat stress anak selama pembelajaran daring di SD Inpres Bakung 1 Biringkanaya. Hal ini berarti bahwa semakin baik pendampingan orang tua maka semakin rendah tingkat stres anak selama pembelajaran daring.

Kata Kunci : pendampingan orang tua, stres, belajar daring
Referensi : 2013 - 2021

**PARENTAL ASSISTANCE RELATIONSHIP WITH THE LEVEL
OF CHILDREN'S STRESS DURING ONLINE LEARNING IN SD
INPRES BAKUNG 1 BIRINGKANAYA**

**(Supervised by: Asrijal Bakri & Fransisco Irwandy)
Raimunda Rita M (C1914201221)
Restiani Tandi (C1914201222)**

ABSTRACT

Parental assistance is the most important thing in the online learning process, as accompanying, give a provide support or motivation, controlling, providing facilities and providing solutions to support the children's learning, so that children will have an enthusiasm to learning. Stress children during online learning like a child's response to various demands that come from schools and parents during the online learning process. The goals of this study was to determine parental assistance with children's stress levels during online learning. This type of research is an analytic observational with cross sectional method study. The sample size was 90 respondents with the sampling technique used was non-probability sampling with total sampling approach. The instruments to used is a questionnaire of parental assistance to obtain data or information about the role of parents in providing assistance during online learning and the Perceived Stress Scale (PSS-10) questionnaire to assess the children's stress levels. The results of statistical tests using the chi square obtained the value of $p = 0.007$, it's indicates that the value of $p < \alpha$, means that H_0 is rejected and H_a is accepted. This It can be concluded there are significant relationship between parental assistance and children's stress levels during online learning In SD Inpres Bakung 1 Biringkanaya. This means that better the parental assistance, the lower the child's stress level during online learning.

Keywords: parental assistance, online learning, stress
Reference: 2013 – 2021

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
HALAMAN DAFTAR ISI	ix
HALAMAN DAFTAR TABEL	xii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR ARTI LAMBANG, SINGKATAN, DAN ISTILAH	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan masalah	4
C. Tujuan penelitian	4
D. Manfaat penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Tinjauan umum pendampingan orang tua	6
1. Definisi orang tua	6
2. Pendampingan orang tua	6
3. Peran orang tua dalam pembelajaran daring	7
4. Fungsi pendampingan orang tua dalam proses belajar anak ..	8
5. Hal-hal yang dilakukan dan dihindari dalam pendampingan belajar	9
B. Tinjauan umum tingkat stres	11
1. Definisi stres	11
2. Penyebab stres	12
3. Gejala stres	12
4. Jenis – jenis stres	13
5. Tingkat stres	14
6. Tahap – tahap stres	14
7. Sumber stres	16
8. Alat ukur tingkat stress	17

BAB III KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN	20
A. Kerangka konseptual	20
B. Hipotesis penelitian	21
C. Definisi oprasional.....	22
BAB IV METODE PENELITIAN	23
A. Jenis penelitian	23
B. Tempat penelitian.....	23
C Populasi dan sampel.....	23
D. Instrumen penelitian.....	24
E. Pengumpulan data	25
F. Pengolahan dan penyajian data.....	27
G. Analisa data	28
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil penelitian	29
1. Pengantar	29
2. Gambaran umum lokasi penelitian	29
3. Analisis data univariat	31
4. Analisis data bivariat	33
B. Pembahasan	34
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	38
A. Simpulan	38
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi oprasional	22
Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin SD Inpres Bakung 1 Biringkanaya	31
Tabel 5.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendampingan Orang Tua.....	32
Tabel 5.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Stres.....	32
Tabel 5.4 Analisis Hubungan Pendampingan Orang Tua Dengan Tingkat Stres Anak Di SD Inpres Bakung 1 Biringkanaya	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 kerangka konsep.....	21
---------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Jadwal kegiatan
- Lampiran 2 : Lembar konsultasi
- Lampiran 3 : Surat ijin penelitian
- Lampiran 4 : Surat selesai penelitian
- Lampiran 5 : surat uji turnitin
- Lampiran 6 : Informed consent
- Lampiran 7 : kuesioner pendampingan orang tua
- Lampiran 8 : kuesioner *perceived stress scale* (PSS)
- Lampiran 9 : Master tabel
- Lampiran 10 : Hasil analisis

DAFTAR ARTI LAMBANG, SINGKATAN, DAN ISTILAH

	: Lebih dari atau sama dengan
<	: Lebih kecil
>	: Lebih besar
	: Derajat kemaknaan
	: Nilai kemungkinan/probability continuity correction
<i>Bivariat</i>	: Analisa yang dilakukan pada kedua variabel
<i>Coding</i>	: Pembersihan kode
<i>Dependen</i>	: Variabel terikat
<i>Editing</i>	: Pemeriksaan data
<i>Entry data</i>	: Memasukkan data
<i>Independen</i>	: Variabel bebas
<i>Ha</i>	: Hipotesis alternatif
<i>Ho</i>	: Hipotesis null
<i>Univariat</i>	: Analisa yang dilakukan pada variabel dari hasil penelitian
<i>Covid-19</i>	: coronavirus disease
<i>BNPB</i>	: Badan nasional penanggulangan bencana
<i>PSBB</i>	: Pembatasan social berskala besar
<i>Online</i>	: Dalam jaringan
<i>Platform</i>	: Program rencana kerja
<i>Classroom</i>	: Kelas
<i>Video conference</i>	: Media komunikasi
<i>Live chat</i>	: Obrolan langsung
<i>Zoom</i>	: Aplikasi zoom
<i>Whatsap group</i>	: Aplikasi pesan lintas
<i>Inovasi</i>	: Pengenalan hal-hal baru
<i>Variatif</i>	: Bersifat variasi
<i>Fasilitator</i>	: Menyediakan fasilitas
<i>Adrenal</i>	: Kelenjar kecil yang berperan memproduksi beberapa jenis hormon dalam tubuh
<i>Medulla</i>	: Bagian tengah
<i>Epinefrin</i>	: Obat untuk mengobati reaksi alergi
<i>Neurotransmitter</i>	: Senyawa kimiawi dalam tubuh
<i>Over acting</i>	: Bertindak berlebihan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia yang sekarang ini dilanda wabah *coronavirus disease* (covid-19). Indonesia termasuk Negara yang terkena wabah tersebut, sehingga lembaga pemerintah penanggulangan bencana tingkat pusat bersama Presiden Joko Widodo memutuskan bahwa perlu diberlakukannya Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). Kondisi seperti ini, menuntut rakyat harus melakukan kegiatan dari rumah seperti, kerja, belajar dan beribadah dari rumah (Sofiyanti, 2020).

Wabah covid-19 mengubah perilaku masyarakat selama melakukan kegiatan hari-hari termasuk bidang pendidikan. Untuk mencegah penyebaran covid-19 aktivitas belajar dilaksanakan secara daring. Dalam melaksanakan kegiatan belajar daring di rumah mengubah aktivitas yang menuntut anak untuk dapat menyesuaikan perubahan metode pembelajaran secara tiba-tiba dalam waktu singkat. Perubahan sistem pembelajaran secara daring atau menjadi digital menyebabkan muncul berbagai kendala atau kesulitan yang dialami oleh anak, orang tua bahkan pemerintah terdesak mengubah sistem pembelajaran yang baru (Saddan Yasir, 2020).

Pemangku kebijakan di Indonesia mengedarkan peraturan untuk mencegah terjadinya penularan covid-19 dengan pembatasan sosial khususnya bagi sekolah dengan cara mengganti pola pembelajaran secara langsung dengan pembelajaran daring melalui aplikasi seperti, *classroom*, *whatsapp*, *zoom* dan lain-lain. Peraturan ini merupakan peraturan baru dalam dunia pendidikan yang dalam pengimplementasiannya terdapat berbagai kendala yang dialami karena sebelumnya tidak semua sekolah pernah

melakukan sistem pembelajaran daring, sehingga wajar apabila pihak guru, anak maupun orang tua/wali mengalami kesulitan (Nugraheny & Mahasiswi, 2020).

Pelaksanaan pembelajaran daring atau jarak jauh pada sekolah dasar melalui bimbingan orang tua, anak mempunyai kebebasan pada saat melakukan pembelajaran tanpa ada batasan waktu dan tempat. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring sejumlah aplikasi yang digunakan oleh guru, orang tua dan anak adalah *classroom*, *video conference*, telepon atau *live chat*, *zoom* maupun melalui *whatsapp group*. Melalui aplikasi tersebut maka pelaksanaan pembelajaran akan lebih efektif dan menjadi solusi untuk ketersediaan sumber belajar yang variatif. Model pembelajaran akan berhasil apabila karakteristik model tersebut sesuai dengan berjalannya proses pembelajaran (Dewi, 2020).

Menurut (Friedman, dkk 2003) orang tua memiliki peranan penting dalam membangun kebiasaan dan karakter anak dalam bidang pendidikan termasuk pedoman hidup bersih dan sehat di dalam lingkup keluarga. Keluarga merupakan lingkungan awal bagi anak dalam bersosialisasi dan belajar tentang pendidikan yang merupakan bentuk tanggung jawab. Saat pandemik covid -19 orang tua berperan sangat penting dan dibutuhkan ketika sedang menemani dan melakukan pengawasan terhadap anak disetiap aktivitas belajar yang dilaksanakan secara daring (*online*) dari rumah terutama anak sekolah dasar karena anak perlu untuk menyesuaikan diri terhadap perubahan metode belajar dan lebih difokuskan kepada tugas orang tua dalam mendampingi anaknya (Ulva Kumala Devi, 2020).

Diberlakukannya sistem pembelajaran daring muncul berbagai masalah yaitu terbatasnya pengertian anak tentang pelajaran yang diberikan dari sekolah yang diakibatkan sejumlah komponen diantaranya orang tua belum siap pada saat mendampingi dan mengarahkan anak belajar, gangguan belajar efek pemakaian *gadget* terlalu lama serta kurangnya kemandirian anak belajar dari rumah. Orang tua dalam mengarahkan dan menyediakan fasilitas selama kegiatan belajar anak memiliki peran penting untuk menolong anaknya memberikan pemahaman pelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga anak mudah mengerti. Beberapa orang tua tidak bisa sebagai pendidik dan pengawas pada proses pembelajaran yang dilakukan di rumah karena beberapa faktor yaitu, minimnya pengetahuan dan pengalaman orang tua, tuntutan pekerjaan yang harus dilakukan baik di luar maupun di dalam rumah dan kurangnya kesadaran orang tua untuk membimbing anaknya belajar dari rumah. Selain itu ada beberapa faktor yang mengakibatkan tujuan pembelajaran daring tidak tercapai dengan maksimal yaitu, faktor ekonomi, sehingga orang tua/ wali tidak mampu menyediakan fasilitas (ponsel pintar, kuota, laptop dan alat tulis) yang menyebabkan anak tidak dapat mengikuti pembelajaran daring (Handayani et al., 2020).

B. Rumusan Masalah

Peran orang tua sangat dibutuhkan dalam pendampingan atau mengawasi ketika anaknya belajar. Dukungan orang tua sangat penting dalam proses pembelajaran online selama pandemi Covid-19. Saat mendampingi anaknya, tidak semua orang tua dapat membimbing dan mengawasi proses belajar anaknya di rumah karena berbagai alasan, antara lain persyaratan pekerjaan yang harus dilakukan di dalam dan di luar rumah, serta persyaratan orang tua yang kurang pengetahuan dan pengalaman untuk membantu anaknya. Pahami materi yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut “apakah ada hubungan antara pendampingan orang tua dengan stres pada anak selama pembelajaran daring”?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan umum

- a. Untuk mengetahui pendampingan orang tua dengan tingkat stres anak selama pembelajaran daring di SD Inpres Bakung 1 Biringkanaya

2. Tujuan khusus

- a. Mengidentifikasi pendampingan orang tua selama pembelajaran daring di SD Inpres Bakung 1 Biringkanaya
- b. Mengidentifikasi tingkat stres anak selama pembelajaran daring di SD Inpres Bakung 1 Biringkanaya
- c. Menganalisis hubungan pendampingan orang tua dengan tingkat stress anak selama pembelajaran daring di SD Inpres Bakung 1 Biringkanaya

3. Manfaat penelitian

a. Bagi peneliti

Menambah ilmu, wawasan dan pengalaman dalam melaksanakan penelitian serta mendapatkan pengetahuan baru manfaat tentang pendampingan orang tua dengan tingkat stres belajar anak.

b. Bagi institusi

Dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk mahasiswa serta dapat dijadikan pedoman untuk dilakukan penelitian selanjutnya oleh mahasiswa.

c. Bagi sekolah dan orang tua

Sebagai informasi dan bahan masukan bagi guru- guru dan orang tua sejauh mana siswa mampu dalam melakukan aktifitas belajar daring.