



SKRIPSI

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA DI STIK STELLA MARIS**

MAKASSAR

PENELITIAN NON-EXPERIMENTAL

OLEH

MARSITA AYU TANDIAYU' (NIM: C1614201029)

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN DAN NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN STELLA MARIS**

MAKASSAR

2021



SKRIPSI

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA DI STIK STELLA MARIS MAKASSAR**

PENELITIAN NON EXPERIMENTAL

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan Pada
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Stella Maris Makassar**

Oleh:

MARSITA AYU TANDIAYU' (NIM C1614201029)

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN DAN NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN STELLA MARIS**

MAKASSAR

2021

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini, nama:

Nama : Marsita Ayu Tandiayu'

NIM : C1614201029)

Menyatakan dengan sungguh bahwa skripsi ini hasil karya sendiri dan bukan duplikasi ataupun plagiasi (jiplakan) dari hasil penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini yang saya buat dengan sebenar-benarnya.

Makassar, 19 April 2021

Yang menyatakan,



Marsita Ayu Tandiayu'

HALAMAN PERSETUJUAN

UJIAN SKRIPSI

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR
PADA MAHASISWA DI STIK STELLA MARIS MAKASSAR

Diajukan oleh:

MARSITA AYU TANDIAYU' (C1614201029)

Disetujui Oleh:

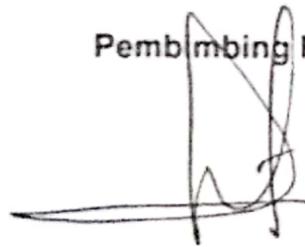
Pembimbing I



(Mery Sambo, Ns.,M.Kep)

NIDN: 0930058102

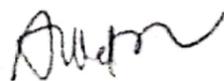
Pembimbing II



(Nikodemus Sili Bada, Ns.,M.Kep)

NIDN: 0927038903

Wakil Ketua Bidang Akademik



(Fransiska Anita, Ns.,M.Kep.,Sp.KMB)

NIDN: 0913098201

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
DI STIK STELLA MARIS MAKASSAR

Yang Dipersiapkan Dan Disusun Oleh:

MARSITA AYU TANDIAYU' (C1614201029)

Telah Dibimbing Dan Disetujui Oleh:

Pembimbing I

(Mery Sambo, Ns., M.Kep)

NIDN: 0930058102

Pembimbing II

(Nikodemus Sili Beda, Ns., M.Kep)

NIDN: 0927038903

Telah Diuji Dan Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Pada Tanggal 19 April
2021 Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Untuk Diterima

Susunan Dewan Penguji

Penguji I

(Sr. Anita Sampe, SJMJ.,Ns.,MAN)

NIDN: 0917107402

Penguji II

(Elmiana Bongga Linggi, Ns., M.Kes)

NIDN: 0925027603

Penguji III

(Mery Sambo, Ns., M.Kep)

NIDN: 0930058102

Makassar, 19 April 2021

Program S1 Keperawatan dan Ners

Ketua STIK Stella Maris Makassar



(Siprianus Abdu, S.Si., S.Kep.,Ns.,M.Kes)

NIDN: 0928027101

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marsita Ayu Tandiayu'

Nim : C1614201029

Menyatakan menyetujui dan memberikan kewenangan kepada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Stella Maris Makassar untuk menyimpan, mengalih informasi/formatkan, merawat, dan mempublikasikan skripsi ini untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Makassar, 19 April 2021

Yang Menyatakan



Marsita Ayu Tandiayu'

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala penyelenggaraan bantuan dan bimbinganNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Di STIK Stella Maris Makassar”.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu tugas akhir bagi kelulusan mahasiswa/mahasiswi STIK Stella Maris Makassar Program Sarjana Keperawatan dan persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan di STIK Stella Maris Makassar.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penulis banyak mendapatkan bantuan, pengarahan, bimbingan serta doa dan motivasi dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis secara khusus mengucapkan terima kasih kepada:

1. Siprianus Abdu, S.Si.,S.Kep.,Ns.,M.Kes, selaku Ketua STIK Stella Maris Makassar, sekaligus dosen metodologi keperawatan dan biostatistik yang telah banyak memberikan masukan, pengetahuan serta motivasi untuk menyusun skripsil ini.
2. Sr. Anita Sampe, SJMJ. Ns.,MAN, selaku Ketua Senat Akademik STIK Stella Maris Makassar sekaligus penguji I yang telah memberikan masukan dan arahan.
3. Fransiska Anita, Ns.,M.Kep.,Sp.Kep.MB, selaku Wakil Ketua Bidang Akademik STIK Stella Maris Makassar.
4. Matilda Martha Paseno, S.Kep.,Ns.,M.Kes, selaku Wakil Ketua Bidang Administrasi dan Keuangan di STIK Stella Maris Makassar.
5. Elmiana Bongga Linggi, Ns.,M.Kes, selaku Wakil Ketua Bidang Kemahasiswaan STIK Stella Maris Makassar sekaligus penguji II yang telah memberikan masukan dan arahan.

6. Mery Sambo, Ns.,M.Kep, selaku Ketua Program Studi S1 Keperawatan dan Ners sekaligus pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan masukan selama penyusunan skripsi di STIK Stella Maris Makassar.
7. Nikodemus Sili Beda, Ns.,M.Kep, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan koreksi dan masukan selama penyusunan skripsi di STIK Stella Maris Makassar.
8. Seluruh staf dosen, pengajar, dan pegawai di STIK Stella Maris Makassar yang telah memberikan bekal pengetahuan dan fasilitas selama menempuh pendidikan.
9. Teristimewa kedua orang tuaku tercinta Markus Tandiayu' (Ayah) dan Yulita Minggu (Ibu) yang selalu memberikan doa, semangat serta dukungan secara moril maupun materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sampai selesai.
10. Yang terkasih Sepri Parubak, Ns, yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa dalam menyelesaikan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa S1 Keperawatan kelas A, dan B angkatan 2017 Program Studi Sarjana Keperawatan STIK Stella Maris Makassar dan sahabat yang tidak berhenti mendukung dalam penyusunan skripsi.
12. Semua pihak yang tidak sempat disebutkan satu per satu yang telah banyak mendukung baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar bisa menjadikan skripsi ini jauh lebih baik.

Makassar, 19 April 2021

Penulis

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA DI STIK STELLA MARIS MAKASSAR

(Supervised by Mery Sambo & Nikodemus Sili Beda)

MARSITA AYU TANDIAYU' (C1614201029)

ABSTRAK

Motivasi belajar merupakan faktor pendorong dalam mencapai hasil yang diharapkan dalam belajar. Untuk mencapai hasil belajar tersebut dibutuhkan kesadaran dari dalam diri mahasiswa akan pentingnya kegiatan belajar dalam menempuh pendidikan yang nantinya akan sampai pada tahap bekerja serta adanya dukungan dari orang-orang terdekat seperti keluarga dan teman sebaya. Dengan adanya dukungan sosial yang positif akan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *observasional analitik* dengan desain penelitian *cross sectional study*. Populasi penelitian adalah mahasiswa program studi Sarjana Keperawatan di STIK Stella Maris Makassar yang berjumlah 336 mahasiswa dan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *probability sampling* dengan pendekatan *propotional stratified random sampling* jumlah sampel 75 responden. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Hasil penelitian dianalisis menggunakan uji *chi square* dengan nilai ($\alpha=0,05$) artinya ada hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa di STIK Stella Maris Makassar. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diterima oleh mahasiswa maka motivasi belajar mahasiswa akan semakin baik, sebaliknya semakin rendah dukungan sosial mahasiswa maka motivasi belajarnya akan berkurang.

Kata Kunci : Dukungan Sosial, Motivasi Belajar, Mahasiswa

Kepustakaan : 26 (2011-2020)

RELATIONSHIP OF SOCIAL SUPPORT WITH STUDENT MOTIVATION AT STIK STELLA MARIS MAKASSAR

(Supervised by Mery Sambo & Nikodemus Sili Beda)

MARSITA AYU TANDIAYU' (C1614201029)

ABSTRACT

Motivation to learn is a driving factor in achieving the expected results in learning. To achieve these learning outcomes, it requires awareness from within students of the importance of learning activities in taking education which will eventually arrive at the working stage as well as support from family and peers. With the existence of positive social support will increase student motivation. The purpose of this study was to determine the relationship between social support and learning motivation in students. The research method used was analytic observational with a cross sectional study design. The population of this research is the students of the Bachelor of Nursing study program at STIK Stella Maris Makassar, totaling 336 students and the sampling technique uses probability sampling technique with proportional stratified random sampling with a sample size of 75 respondents. The instrument used in this study was a questionnaire. The results were analyzed using the test chi square with a value ($\alpha = 0.05$) which means that there is a relationship between social support and learning motivation among students at STIK Stella Maris Makassar. From this research it can be concluded that the higher the social support received by students, the better the student's learning motivation will be and the lower the student's social support, the learning motivation will be reduced.

Keywords: Social Support, Learning Motivation, Student

Literature: 26 (2011-2020)

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPEL DEPAN	i
HALAMAN SAMPEL DALAM	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
Halaman Daftar Gambar	xiii
Halaman Daftar Lampiran	xiv
Halaman Daftar Tabel	xv
Halaman Daftar Arti Lambang, Singkatan, Dan Istilah	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
1. Tujuan Umum	5
2. Tujuan Khusus	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Bagi Mahasiswa STIK Stella Maris Makassar	5
2. Bagi Dunia Keperawatan	6
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Tinjauan Umum Tentang Dukungan Sosial	7
1. Defenisi Dukungan Sosial	7
2. Jenis-jenis Dukungan Sosial	7
3. Sumber-sumber Dukungan Sosial	9
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Sosial.....	10
B. Tinjauan Umum Motivasi Belajar	11
1. Defenisi Motivasi Belajar	11
2. Teori-teori Motivasi	12
3. Aspek-aspek Motivasi Belajar	17
4. Sifat Motivasi	18
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi	19

BAB III KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN	21
A. Kerangka Konseptual	21
B. Hipotesis Penelitian	22
C. Defenisi Operasional	23
BAB IV METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
a. Tempat Penelitian	25
b. Waktu Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel	25
a. Populasi	25
b. Sampel	26
D. Instrumen Penelitian	28
E. Pengumpulan Data	29
F. Pengolahan dan Penyajian Data	30
G. Analisis Data	31
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Pengantar	33
2. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	33
3. Penyajian Karakteristik Data Umum	35
a. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	35
b. Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat	35
4. Hasil Analisa Variabel yang Diteliti	36
a. Analisa Univariat	36
b. Analisa Bivariat	37
B. Pembahasan	38
BAB VI PENUTUP	42
A. Kesimpulan	42
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Kerangka Konseptual Penelitian	22
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Jadwal Kegiatan
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Lembar Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 4 Lembar Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 5 Lembar Kuesioner Penelitian
- Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 7 Master Tabel
- Lampiran 8 Hasil Perhitungan SPSS
- Lampiran 9 Lembar Konsultasi

Daftar Tabel

Tabel 3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	23
Tabel 5.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin ..	35
Tabel 5.2 Karakteristik responden Berdasarkan Tingkat	35
Tabel 5.3 Analisa Univariat Dukungan Sosial.....	36
Tabel 5.4 Analisa Univariat Motivasi Belajar.....	36
Tabel 5.5 Analisa Bivariat.....	37

DAFTAR ARTI LAMBANG, SINGKATAN DAN ISTILAH

%	: Presentase
<	: Lebih kecil
>	: Lebih besar
α	: Derajat kemaknaan
Anonimity	: Tanpa nama
Beneficience	: Kemurahan hati
Bivariat	: Analisis 2 variabel
Chi Square	: Uji korelasi
Coding	: Pemberian kode
Confendiality	: Kerahasiaan
Cross Sectional Study	: Pengukuran yang bersamaan
Dependen	: Variabel terikat
Editing	: Mengedit
Eksternal/ekstrinsik	: Dari luar
Expect Count	: Nilai yang diharapkan
Ha	: Hipotesis alternatif
Ho	: Hipotesis Nol
Independen	: Variabel bebas
Informed consent	: Lembar persetujuan
Inklusi	: Kriteria yang harus dipenuhi
Intrinsik/internal	: dari dalam
Justice	: Kejujuran
Non eksperimental	: Bukan penelitian eksperimen
Non probability sampling	: Teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang yang sama
Non maleficence	: Tidak merugikan
Observasional analitik	: Menjelaskan adanya hubungan
P	: Nilai kemungkinan
SPSS	: Statistical product and service solutions

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi belajar merupakan cara untuk mengubah perilaku individu demi mencapai prestasi yang tinggi dalam belajar. Motivasi belajar diperoleh dari orang terdekat, seperti hubungan keluarga, sahabat, serta teman-teman yang ditemui mahasiswa ketika menghadapi masalah di lingkungan keluarga dan kampus (Dhien, Muhammad, and Astuti Yuli, 2020).

Motivasi belajar mahasiswa merupakan faktor yang dapat mempengaruhi terwujudnya hasil yang diharapkan. Motivasi belajar sangat penting bagi mahasiswa, karena dapat memampukan mahasiswa memahami posisi dalam proses pembelajaran dari awal sampai akhir, menginformasikan kekuatan upaya belajar, membimbing kegiatan belajar, meningkatkan motivasi belajar dan memberikan pemahaman terhadap proses pembelajaran yang nantinya akan memasuki tahap kerja, (Sultoni, Gunawan, and Pratiwi, 2018). Motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh individu itu sendiri (*internal*) serta motivasi belajar diluar individu (*eksterna*) yaitu motivasi yang datang dari luar individu, (Tan et al. 2013). Motivasi belajar yang tinggi mampu mengatur waktunya dengan menyetarakan belajar dan kegiatan organisasi. Mahasiswa dengan motivasi *intrinsic* akan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan cenderung mencurahkan waktunya untuk belajar mandiri, Rockich: 2018 dalam (Sultoni et al. 2018).

Dukungan sosial positif dapat mengembangkan motivasi belajar, misalnya bertukar pikiran serta menyelesaikan tugas kuliah, sedangkan mahasiswa yang dukungan sosialnya kurang mempunyai tingkat motivasi untuk belajar yang rendah sehingga

segitu untuk ikut pembelajaran di kampus dan hanya sekedar bertemu dengan teman di kampus. (Suciana and Rozali, 2014). Menurut Sarafino: 2011 dalam (Tarigan, 2018) dukungan sosial berasal dari suami/istri, pacar, keluarga, rekan kerja, teman, serta organisasi masyarakat. Dukungan cenderung mengarah untuk hal perhatian, kenyamanan, bantuan atau penghargaan yang berasal dari kelompok atau orang lain kepada seseorang. (King, 2012) mengatakan bahwa alasan mendapatkan dukungan sosial yaitu karena kesetaraan hubungan antara orang lain menunjukkan dirinya disayangi, dimuliakan, serta bagian lain yang ada dalam satu korespondensi dan kewajiban timbal balik (Linda Mora, 2016) mengungkapkan sumber dukungan sosial bisa didapatkan dari pacar atau pasangan, kerabat, sahabat, kenalan dan lingkungan sekitar, sekumpulan sahabat, masjid atau majelis gereja, dan kolega atau posisi atasan di wilayah tempat kerja.

Orang tua merupakan lingkungan pertama yang memberikan motivasi belajar kepada anak, karena anak menghabiskan sebagian besar hidupnya di dalam keluarga, dan pertama-tama mereka harus mendapatkan pendidikan dan bimbingan. Sebagai orang tua wajib untuk memotivasi anak karena motivasi akan membangkitkan semangat mereka untuk belajar. Perhatian orang tua dapat meningkatkan motivasi belajar anak perkembangan pendidikan (Tan et al. 2013).

(Rosa, 2020) berpendapat bahwa memiliki teman mahasiswa akan memberikan dukungan yang antusias. Mereka dapat mendiskusikan pekerjaan rumah satu sama lain dan saling membantu untuk mengingat tugas kuliah dan jadwal yang sudah dibuat sehingga mahasiswa merasakan mendapatkan bantuan yang dinamis dan merasa bahwa mereka tidak sendiri menghadapi permasalahan-permasalahan. Menurut Taylor:2012 dalam (Kartika,

Sari, and Indrawati, 2016) dukungan dari teman sebaya termasuk dukungan instrumental, informatif, dan emosional yang menyebabkan mahasiswa diberikan rasa penghargaan dan rasa perhatian. Peran penting dari teman salah satunya yaitu bertindak sebagai pemasok sumber informasi tentang dunia di luar keluarga, misalnya, menerima masukan tentang kapasitas mereka dan memahami apa yang perlu ditingkatkan atau kurang baik dari rekan mereka.

Dari hasil penelitian yang dilakukan (Rosa, 2020) menunjukkan dukungan sosial diperoleh dari teman, orang tua dan orang terdekat berperan dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Orang tua, teman dan orang yang paling ngerti mahasiswa seharusnya memiliki kemampuan membuat lingkungan dengan suasana lebih baik hingga bisa memberikan motivasi serta dukungan yang lebih kepada mahasiswa. Dengan cara ini mahasiswa dapat berpartisipasi dalam kompetisi dan menyelesaikan pekerjaan rumah serta mencapai nilai target yang diinginkan. Dengan perhatian dan dukungan orang tua mahasiswa memiliki motivasi lebih untuk ikut dalam proses pembelajaran dikampus karena memenuhi kebutuhan transportasi yaitu biaya transportasi dan kendaraan transportasi serta kebutuhan alat tulis untuk menunjang pembelajaran perkuliahan. Mahasiswa lainnya mengatakan bahwa mereka dengan bantuan dan dorongan dari rekan mereka, mereka dapat mendiskusikan tentang tugas dan saling membantu untuk memperingatkan tugas dan rencana kelas dengan harapan mahasiswa dapat memperoleh bantuan yang baik dan merasa bahwa mereka berada pada keadaan tidak sendirian. Pada hasil penelitian oleh (Dhien et al. 2020) dukungan sosial orang tua diberikan dengan memberikan penghargaan positif kepada anaknya, dukungan emosional diberikan dengan mengungkapkan empati dan simpati, serta dukungan instrumental diberikan dengan

cara memenuhi kebutuhan hidup dan kebutuhan dalam pembelajaran, dukungan informasi dengan memberikan solusi jika anak mengalami kesulitan atau hambatan, dan dukungan jaringan sosial dengan berkomunikasi secara rutin kepada anak.

Berdasarkan wawancara pendahuluan yang dilakukan peneliti terhadap 4 mahasiswa di STIK Stella Maris Makassar, 2 diantaranya mengatakan bahwa mahasiswa akan termotivasi belajar jika terus didukung oleh orang tua dan keluarga baik dalam segi materi maupun non materi. 2 Mahasiswa lainnya masing-masing mengatakan bahwa mengatakan bahwa dukungan teman sebaya, lebih meningkatkan motivasi belajarnya dengan alasan apabila melihat temannya belajar maka individu akan termotivasi untuk ikut belajar dan saat mengerjakan tugas dapat dilakukan secara bersama-sama, mahasiswa lainnya mengatakan bahwa individu tidak mendapatkan dukungan dari orangtuanya dengan alasan orang tua jarang untuk berkomunikasi dengan individu dan jarang menanyakan mengenai perkembangan perkuliahan individu tersebut.

Dari uraian diatas penulis ingin mengetahui lebih mendalam untuk melakukan penelitian mengenai hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa di STIK Stella Maris Makassar.

A. Rumusan Masalah

Mahasiswa yang memperoleh dukungan sosial positif akan belajar dengan giat, pantang menyerah, dan terus bekerja keras untuk pembelajaran yang terbaik, mahasiswa juga akan dipersiapkan untuk tugas belajar. Oleh karena itu, mahasiswa dengan dukungan sosial yang baik dipercaya dapat meraih prestasi belajar yang sesuai harapan. Bagaimanapun, mahasiswa yang tidak mendapatkan dukungan sosial yang baik berasal dari teman, sahabat, pendamping, dosen dan orang tua. Mahasiswa mengerti

merasa hina, rentan, dan diabaikan. Saat dihadapkan pada masalah akademik dan non akademik, mahasiswa merasa kesepian. Untuk mahasiswa yang tidak mendapatkan dukungan sosial orang lain, kurang keinginan belajarnya, kurang antusias, malas mengerjakan pekerjaan rumah, dan bekerja keras menyelesaikan pekerjaan rumahnya sendiri. Oleh karena itu di dalam kelas antusiasme dan kemalasan mahasiswa tidak terlalu besar (Suciana and Rozali, 2014).

Berdasarkan uraian dalam rumusan masalah diatas maka pertanyaan yang muncul untuk penelitian kali ini adalah apakah ada hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa di STIK Stella Maris Makassar.

B. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Mengetahui hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa di STIK Stella Maris Makassar.

2. Tujuan Khusus

- a) Mengidentifikasi dukungan sosial yang diterima mahasiswa di STIK Stella Maris Makassar.
- b) Mengidentifikasi motivasi belajar mahasiswa di STIK Stella Maris Makassar
- c) Menganalisis hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa di STIK Stella Maris Makassar.

C. Manfaat Penelitian

1. Untuk Mahasiswa STIK Stella Maris Makassar

Sebagai sumber informasi mengenai dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa dan adanya hubungan antara keduanya.

2. Untuk Dunia Keperawatan

Penelitian kali ini harapannya bisa membagikan informasi untuk mahasiswa keperawatan yang berkaitan dengan dukungan sosial dalam meningkatkan motivasi belajar khususnya di pendidikan perguruan tinggi.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Menjadikan referensi untuk peneliti yang lain agar melakukan penelitian yang berkaitan hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa.