



**SKRIPSI**

**PENGALAMAN BELAJAR DARING PADA MAHASISWA  
STIK STELLA MARIS MAKASSAR DI MASA  
PANDEMI *COVID-19***

**PENELITIAN FENOMENOLOGI**

**OLEH :**

**FITRI (C1714201073)**

**JESLIN TARRUA (C1714201080)**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN DAN NERS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
STELLA MARIS MAKASSAR**

**2021**



**SKRIPSI**

**PENGALAMAN BELAJAR DARING PADA MAHASISWA  
STIK STELLA MARIS MAKASSAR DI MASA  
PANDEMI *COVID-19***

**PENELITIAN FENOMENOLOGI**

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan pada Sekolah  
Tinggi Ilmu Kesehatan Stella Maris Makassar**

**OLEH:**

**FITRI (C1714201073)**

**JESLIN TARRUA (C1714201080)**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN DAN NERS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
STELLA MARIS MAKASSAR**

**2021**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitri

NIM : C1714201073

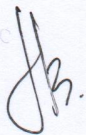
Nama : Jeslin Tarrua

NIM : C1714201080

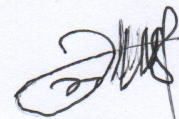
Menyatakan dengan sungguh bahwa skripsi ini hasil karya sendiri dan bukan duplikasi ataupun plagiasi (jiplakan) dari hasil penelitian orang lain. Demikian surat pernyataan ini yang kami buat dengan sebenar-benarnya.

Makassar, 27 April 2021

Yang menyatakan,



Fitri



Jeslin Tarrua



**HALAMAN PERSETUJUAN**

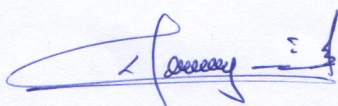
**SKRIPSI**

**PENGALAMAN BELAJAR DARING PADA MAHASISWA  
STIK STELLA MARIS MAKASSAR DI MASA  
PANDEMI COVID-19**

**FITRI (C1714201073)  
JESLIN TARRUA (C1714201080)**

**Disetujui Oleh :**

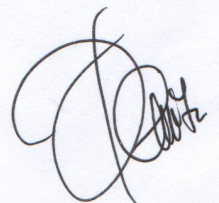
**Pembimbing I**



**(Mery Solon, Ns., M.Kes)**

**NIDN: 0910057502**

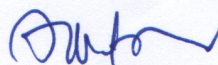
**Pembimbing II**



**(Yunita Carolina Satti, Ns., M.Kep)**

**NIDN: 0904078805**

**Wakil Ketua Bidang Akademik**



**(Fransiska Anita, Ns., M.Kep, Sp.KMB)**

**NIDN: 09130982**



## HALAMAN PENGESAHAN

### SKRIPSI

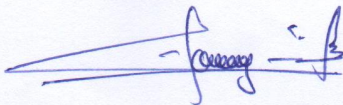
#### PENGALAMAN BELAJAR DARING PADA MAHASISWA STIK STELLA MARIS MAKASSAR DI MASA PENDEMI COVID-19

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

FITRI (C1714201073)  
JESLIN TARRUA (C1714201080)

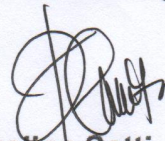
Telah dibimbing dan disetujui oleh:

**Pembimbing I**



(Mery Solon, Ns., M.Kes)  
NIDN: 0910057502

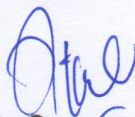
**Pembimbing II**



(Yunita Carolina Satti, Ns., M.Kep)  
NIDN: 0904078805

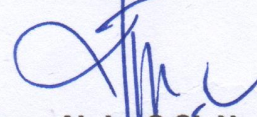
Telah Diuji dan Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Pada Tanggal 27  
April 2021 dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Untuk Diterima  
Susunan Dewan Penguji

**Penguji I**



(Sr. Anita Sampe, SJMJ, Ns, MAN)  
NIDN: 0917107402


**Penguji II**



(Siprianus Abdu, S.Si.,Ns., M.Kes)  
NIDN: 0928027101

Makassar, 27 April 2021

Program Sarjana Keperawatan dan Ners  
Ketua STIK Stella Maris Makassar



(Siprianus Abdu, S.Si.,S.Kep.,Ns.,M.Kes)  
NIDN: 0928027101



## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri

NIM : C1714201073

Nama : Jeslin Tarrua

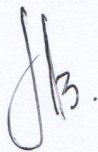
NIM : C17142201080

Menyatakan menyetujui dan memberikan kewenangan kepada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Stella Maris Makassar untuk menyimpan, mengalih media / formatkan, merawat dan mempublikasikan skripsi ini untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan.

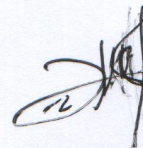
Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

Makassar, 27 April 2021

Yang menyatakan



Fitri



Jeslin Tarrua

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengalaman Belajar Daring Pada Mahasiswa STIK Stella Maris Makassar Di Masa Pandemi *Covid-19*”.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu tugas akhir bagi kelulusan mahasiswa/i STIK Stella Maris Makassar Program Studi Sarjana Keperawatan dan persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan di STIK Stella Maris Makassar.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna membantu penulis untuk menyempurnakan skripsi ini.

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan, doa serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Siprianus Abdu, S.Si.,S.Kep.,Ns., M.Kes, selaku Ketua STIK Stella Maris Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan selama kurang lebih empat tahun di STIK Stella Maris Makassar.
2. Fransiska Anita, Ns., M.Kep,Sp.KMB, selaku Wakil Ketua Bidang Akademik dan Kerjasama STIK Stella Maris Makassar.
3. Mery Sambo, Ns.,M.Kep, selaku Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan.
4. Mery Solon, Ns.,M.Kes, selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan masukan selama penyusunan skripsi di STIK Stella Maris Makassar.

5. Yunita Carolina Satti, Ns.,M.Kep, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan selama menyusun skripsi di STIK Stella Maris Makassar.
6. Sr. Anita Sampe, SJMJ, Ns, MAN, selaku dosen penguji I yang telah banyak memberikan masukan dan saran perbaikan skripsi ini untuk menjadi lebih baik.
7. Siprianus Abdu, S.Si.,Ns.,M,Kes, selaku dosen penguji II yang telah banyak memberikan masukan dan saran perbaikan skripsi ini untuk menjadi lebih baik.
8. Kepada seluruh staf dosen, pengajar dan pegawai di STIK Stella Maris Makassar yang telah memberikan arahan dan masukan selama kami menempuh pendidikan di STIK Stella Maris Makassar.
9. Teristimewa kepada orang tua dari Fitri (Bapak Yakub dan Ibu Suwanti) dan orang tua dari Jeslin Tarrua (Bapak Robert dan Ibu Elvi Sukaesi), sanak saudara penulis yang selalu memberikan semangat, doa dan segala bentuk dukungannya.
10. Kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa S1 Keperawatan kelas B angkatan 2017 Program Studi Sarjana Keperawatan STIK Stella Maris Makassar serta sahabat-sahabat yang tidak berhenti untuk memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Kepada semua pihak yang tidak sempat kami sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata kami menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar kami dapat melakukan penelitian.

Makassar, 27 April 2021

Penulis



**PENGALAMAN BELAJAR DARING PADA MAHASISWA  
STIK STELLA MARIS MAKASSAR DI MASA  
PANDEMI COVID-19**

**(Dibimbing oleh Mery Solon & Yunita Carolina Satti)  
Fitri (C1714201073)  
Jeslin Tarrua (C1714201080)**

**ABSTRAK**

Pengalaman belajar merupakan sesuatu yang pernah dialami, dilakukan, dilihat, didengar, dan dirasakan dalam konteks pembelajaran. Pengalaman belajar tersebut salah satu proses kegiatan belajar yang dilakukan mahasiswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Setiap metode pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi pelajar, baik itu menggunakan metode pembelajaran tatap muka secara langsung maupun metode pembelajaran online (daring). Sistem pembelajaran daring merupakan metode belajar tanpa tatap muka secara langsung yang dilakukan secara online melalui media *conference* yang memanfaatkan jaringan internet yang terhubung ke handphone atau laptop. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi pengalaman belajar mahasiswa terkait dengan *self regulation*, metode pembelajaran dan motivasi akademik dengan metode daring di masa pandemi *Covid-19*. Rancangan penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan fenomenologi menggunakan wawancara mendalam sebagai metode pengumpulan data pada 6 partisipan yang mengikuti sistem pembelajaran daring di masa pandemi *Covid-19*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purpose sampling* dan uji keabsahan data menggunakan uji kredibilitas. Penelitian ini menghasilkan 7 tema besar dengan hasil mengungkapkan bahwa keenam partisipan memiliki *self regulation* yang berbeda-beda dalam menyesuaikan sistem pembelajaran daring serta metode pembelajaran daring dianggap kurang efektif bagi mahasiswa sehingga mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa dikarenakan tidak fokus dalam perkuliahan daring.

**Kata kunci : Pengalaman belajar dan pembelajaran daring**  
**Referensi : 2012 - 2020**

**ONLINE LEARNING EXPERIENCE FOR STIK STELLA  
MARIS MAKASSAR STUDENTS DURING  
THE COVID-19 PANDEMIC**

**(Supervised by Mery Solon & Yunita Carolina Satti)  
Fitri (C1714201073)  
Jeslin Tarrua (C1714201080)**

**ABSTRACT**

A learning experience is something that has been experienced, done, seen, heard, and felt in the context of learning. The learning experience is one of the learning activities carried out by students to achieve learning goals. Each learning method provides a meaningful learning experience for students, whether it's using face to face learning methods or online learning methods. The online learning system is a direct, face to face learning method that is carried out online via media conferencing that utilizes an internet network connected to a cellphone or laptop. The purpose of this study was to explore student learning experiences related to self regulation, learning methods, and academic motivation using online methods during the Covid-19 pandemic. This research design is qualitative with a phenomenological approach using in-depth interviews as a method of collecting data on 6 participants who participated in the online learning system during the Covid-19 pandemic. The sampling technique used was purposive sampling and the data validity was tested using credibility test. This study resulted in 7 major themes with the results revealing that the six participants had different self regulation in adjusting the online learning system and online learning methods were considered less effective for students so that it affected student learning motivation because they did not focus on online lectures.

**Keywords : Learning experience and online learning**

**References : 2012 - 2020**



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG DEPAN .....	i
HALAMAN SAMBUNG DALAM .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR ARTI LAMBANG, SINGKAT TANDA DAN ISTILAH .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
1. Bagi Mahasiswa .....	4
2. Bagi Institusi Pendidikan .....	4
3. Bagi Peneliti .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
A. Tinjauan Pengalaman Belajar .....	5
1. Definisi Pengalaman Belajar .....	5
2. Faktor yang Mempengaruhi Pengalaman Belajar.....	5
a. <i>Self Regulation</i> .....	5
b. Motivasi Akademik.....	6
c. Metode Pembelajaran.....	7
B. Konsep Pembelajaran Daring.....	7
1. Definisi Belajar Daring .....	7
2. Manfaat Belajar Daring .....	8
3. Karakteristik Belajar Daring.....	9
4. Tujuan Belajar Daring .....	10
5. Dampak Belajar Daring .....	10
a. Dampak Positif Belajar Daring .....	10
b. Dampak Negative Belajar Daring.....	11
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>13</b>
A. Rancangan Penelitian .....	13
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	13
1. Tempat Penelitian .....	13
2. Waktu Penelitian .....	13
C. Situasi Sosial dan Partisipan .....	13
1. Situasi Sosial .....	13
2. Partisipan.....	14

D.	Instrumen Penelitian.....	15
1.	Buku Catatan dan Alat Tulis ( <i>Field Note</i> ) .....	15
2.	<i>Tape Record</i> .....	15
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	15
F.	Analisa Data.....	17
1.	Membuat Transkrip Data.....	17
2.	Menentukan <i>Meaning Unit</i> .....	17
3.	Meringkas dan Mengorganisir Data.....	17
4.	Melakukan Abstraksi Data.....	17
5.	Mengidentifikasi Variabel .....	18
6.	Menarik Kesimpulan .....	18
G.	Keabsahan Data .....	18
1.	Uji <i>Kredibilitas Data</i> .....	19
2.	Uji <i>Transferability</i> .....	19
3.	Uji <i>Dependability</i> .....	19
4.	Uji <i>Corfirmability</i> .....	20
H.	Etika Penelitian .....	20
1.	Lembar Persetujuan ( <i>Informant Consent</i> ) .....	20
2.	Tanpa Nama ( <i>Anomnity</i> ) .....	20
3.	Kerahasiaan ( <i>Confidentiality</i> ) .....	20
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>22</b>
A.	Hasil Penelitian .....	22
1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	22
2.	Kriteria Partisipan.....	23
B.	Analisa Tema .....	24
C.	Pembahasan Tema.....	41
1.	Manajemen Waktu .....	41
2.	Belajar Mandiri Sebelum Melakukan Perkuliahan .....	43
3.	Dorongan Dari Orang Terdekat.....	45
4.	Munculnya Rasa Malas.....	47
5.	Intensitas Perasaan .....	48
6.	Hambatan Jaringan.....	50
7.	Sarana Belajar .....	52
D.	Keterbatasan Penelitian .....	54
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>55</b>
A.	Simpulan.....	55
B.	Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Kegiatan
Lampiran 2	Lembar Konsultasi Pembimbing
Lampiran 3	Lembar Permohonan Menjadi Partisipan
Lampiran 4	Lembar Persetujuan Menjadi Partisipan
Lampiran 5	Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran 6	Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran 7	Pedoman Wawancara
Lampiran 8	Format Catatan Lapangan
Lampiran 9	Abstraksi Data
Lampiran 10	Surat Keterangan Uji Turnitin
Lampiran 11	Analisa Data

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kriteria Partisipan .....	24
-------------------------------------	----



## DAFTAR ARTI LAMBANG, SINGKATAN DAN ISTILAH

Covid-19	: <i>Corona Virus Disease</i>
IT	: Informasi Teknologi
WFH	: <i>Work From Home</i>
RICH	: <i>Responsiveness, Integrity, Caring, and Hospitality</i>
P1	: Partisipan 1
P2	: Partisipan 2
P3	: Partisipan 3
P4	: Partisipan 4
P5	: Partisipan 5
T1	: Triangulasi Sumber

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Sejak adanya wabah *Corona Virus Disease-19 (COVID-19)* yang telah menyebar di berbagai Negara terutama di wilayah Indonesia, kondisi ini menyebabkan perubahan besar hampir semua bidang kehidupan masyarakat salah satunya adalah dengan adanya kebijakan pemerintah menerapkan *Work From Home (WFH)* atau bekerja di rumah, serta masyarakat diwajibkan untuk melakukan *social distancing*, yang bertujuan untuk mengurangi penyebaran dan penularan virus *Corona* (Nadeak et al., 2020)

Adanya kebijakan *social distancing* maka perguruan tinggi dituntut untuk dapat menyelenggarakan pembelajaran secara daring atau online (Nadeak et al., 2020). Sesuai dengan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia terkait surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* yang menyatakan bahwa sistem pembelajaran dilaksanakan dari rumah melalui pembelajaran daring atau jarak jauh melalui aplikasi belajar online untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi pelajar (Afreni, 2020).

Tuntutan akademik di tengah pandemi membuat mahasiswa/i dalam menggunakan media *conference* seperti *e-classroom*, *zoom*, *google meet* dan *e-learning* dalam pembelajaran daring membuat mahasiswa merasa berbeda dari metode pembelajaran sebelumnya, sehingga mahasiswa harus beradaptasi dengan metode pembelajaran yang baru dalam mengikuti perkuliahan.

Pengalaman belajar mahasiswa yang baik didukung dengan penyampaian informasi dalam pembelajaran dan media yang



digunakan, sehingga pengalaman belajar yang dimiliki oleh mahasiswa dapat membantu mempermudah dalam memahami pelajaran yang baru atau pelajaran yang lebih sulit (Elizabeth, 2020).

Pembelajaran daring merupakan metode belajar tanpa tatap muka secara langsung antara dosen dan mahasiswa yang dilakukan secara online. Sistem pembelajaran tersebut dilakukan secara jarak jauh dengan metode pengajaran dimana terdapat aktivitas mengajar yang dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar (Fitriyani et al., 2020)

Sistem pembelajaran daring diterapkan dalam perguruan tinggi karena sistem belajar tersebut dipandang sebagai metode belajar yang efektif. Tetapi tidak semua pembelajaran dapat dipindahkan ke dalam lingkungan pembelajaran secara online dan tidak semua peserta didik akan sukses dalam pembelajaran online (Fitriyani et al., 2020).

Perkuliahan daring saat pandemi *Covid-19* menimbulkan beberapa dampak terhadap mahasiswa Indonesia yaitu mahasiswa masih bingung dalam pengaplikasian sistem belajar online, mahasiswa menjadi pasif, kurang kreatif dan produktif, penumpukan informasi atau konsep pada mahasiswa kurang bermanfaat, mahasiswa mengalami stress, serta kemampuan dalam pemahaman materi masih kurang dipahami (Argaheni, 2020).

Menurut hasil penelitian Lizha (2020), tentang pengaruh pembelajaran daring pada masa pandemi *Covid-19* terhadap tingkat pemahaman belajar mahasiswa menyimpulkan bahwa perkuliahan secara tatap muka dianggap lebih efektif dan penyampaian materi yang diberikan lebih dapat diterima dari pada perkuliahan online yang memiliki kendala dan hambatan bagi beberapa mahasiswa. Mahasiswa mengalami kendala jaringan yang tidak stabil yang menghambat fokus dalam pemahaman materi yang sedang diberikan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa STIK Stella Maris Makassar tentang pengalaman saat belajar daring

yang saat ini digunakan selama pandemi *Covid-19*, mahasiswa mengatakan pengalaman selama belajar daring yaitu memberikan dampak bagi mahasiswa yaitu tingkat pemahaman materi yang didapatkan masih kurang dipahami begitu pula tingkat kepuasan belajar, mahasiswa belum puas dengan cara pembelajaran dan ujian online dikarenakan adanya kendala jaringan internet yang menyebabkan terputusnya koneksi jaringan ketika penjelasan materi sedang berlangsung sehingga mahasiswa tertinggal informasi pemaparan materi, begitu pula saat ujian online yang memakan waktu dikarenakan tidak semua daerah tempat tinggal mahasiswa didukung dengan jaringan internet yang lancar. Serta adanya peningkatan stress yang dirasakan oleh mahasiswa karena banyaknya tugas yang diberikan dibanding pemberian materi perkuliahan.

Berdasarkan fenomena yang terjadi di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Pengalaman Belajar Daring Pada Mahasiswa STIK Stella Maris Makassar Di Masa Pandemi *Covid-19*”.

## **B. Rumusan Masalah**

Sejak adanya pandemi *Covid-19* pemerintah menerapkan *social distancing* yang mengharuskan perguruan tinggi melaksanakan Pembelajaran daring. Sejak dilaksanakan pembelajaran daring mahasiswa merasakan kesulitan dalam hal perkuliahannya yang dilakukan secara online. Sistem pembelajaran jarak jauh yang melibatkan unsur teknologi sebagai sarana dan jaringan internet menjadi kendala dalam proses belajar daring yang dirasakan langsung oleh mahasiswa. Adanya kendala tersebut menjadi hal terbaru bagi mahasiswa selama melakukan perkuliahan di masa pandemi *Covid-19*. Pengalaman belajar daring setiap individu berbeda-beda tergantung persepsi mahasiswa dalam menanggapi dan merasakannya langsung. Berdasarkan fenomena tersebut peneliti ingin mengeksplorasi tentang



bagaimana pengalaman belajar daring pada mahasiswa STIK Stella Maris Makassar di masa pandemi *Covid-19*?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengeksplorasi pengalaman belajar mahasiswa terkait dengan *self regulation* saat pembelajaran daring di masa pandemi *Covid-19*.
2. Untuk mengeksplorasi pengalaman belajar mahasiswa dengan metode pembelajaran daring di masa pandemi *Covid-19*.
3. Untuk mengetahui motivasi akademik mahasiswa dalam proses pembelajaran daring di masa pandemi *Covid-19*.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Bagi Mahasiswa**

Dapat menjadi pedoman bagi mahasiswa untuk lebih termotivasi dalam mengeksplorasi pengalaman belajar daring di masa pandemi *Covid-19*.

#### **2. Bagi Institusi Pendidikan**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dan memperluas wawasan mahasiswa STIK Stella Maris Makassar dan dapat menjadi bahan acuan, informasi serta menambah pengetahuan tentang Pengalaman belajar daring mahasiswa STIK Stella Maris Makassar di masa pandemi *Covid-19*.

#### **3. Bagi Peneliti**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan serta pengembangan wawasan tentang pengalaman belajar daring pada mahasiswa STIK Stella Maris Makassar di masa pandemi *Covid-19*.