



SKRIPSI

**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA SISWA-SISWI KELAS VII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) NEGERI 3 MAKASSAR**

OLEH:

MEYLINDA PAEMBONAN (C1814201086)

YUNITA FIRGINIA KAMELIA KUMAYAS (C1814201103)

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN DAN NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN STELLA MARIS
MAKASSAR
2022**



SKRIPSI

**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA SISWA-SISWI KELAS VII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) NEGERI 3 MAKASSAR**

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan pada Sekolah
Tinggi Ilmu Kesehatan Stella Maris**

OLEH:

MEYLINDA PAEMBONAN (C1814201086)

YUNITA FIRGINIA KAMELIA KUMAYAS (C1814201103)

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN DAN NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN STELLA MARIS
MAKASSAR
2022**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : 1. Meylida Paembonan (C1814201086)
2. Yunita F.K Kumayas (C1814201103)

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi ini merupakan karya kami sendiri dan bukan duplikasi ataupun plagiasi (jiplakan) dari hasil penelitian orang.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar – benarnya.

Makassar,
Yang menyatakan



Meylinda Pembonan



Yunita F.K Kumayas

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi penelitian ini diajukan oleh:

Nama : 1. Meylinda Paembonan (NIM: C1814201086)
2. Yunita F.K Kumayas (NIM: C1814201103)
Program studi : Sarjana Keperawatan
Judul Skripsi : Hubungan *Self Efficacy* Dengan Prestasi Belajar Pada
Siswa - siswi Kelas VII Sekolah Menengah Pertama
(SMP) Negeri 3 Makassar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan pada program studi sarjana keperawatan dan Ners, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Stella Maris Makassar.

DEWAN PEMBIMBING DAN PENGUJI

Pembimbing 1 : Rosdewi, S.Kp.,MSN
Pembimbing 2 : Yuliana Tolaba, Ns.,M.Kep
Penguji 1 : Elmiana B Linggi, Ns.,M.Kes
Penguji 2 : Yunita Gabriela Madu, Ns.,M.Kep

()
()
()
()

Ditetapkan di : Makassar

Tanggal :

Mengetahui,

Ketua STIK Stella Maris Makassar



Siprianus Abdu, S.Si. S.Kep.,Ns, M.Kes

NIDN: 0928027101

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama:

Meylinda Paembonan (C1814201086)

Yunita Firginia Kamelia Kumayas (C1814201103)

Menyatakan menyetujui dan memberikan kewenangan kepada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Stella Maris untuk menyimpan, mengalihkan informasi/formatkan, merawat dan mempublikasikan skripsi ini untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

Makassar, April 2022

Yang menyatakan,



Meylinda Paembonan



Yunita F.K Kumayas

**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN PRESTASI BELAJAR
PADA SISWA-SISWI KELAS VII SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA (SMP) NEGERI 3 MAKASSAR**

**(Dibimbing oleh Rosdewi & Yuliana Tola'ba)
Meylinda Paembonan (C1814201086)
Yunita Firginia Kamelia Kumayas (C1814201103)**

ABSTRAK

Self efficacy merupakan keyakinan seseorang dalam kemampuan untuk mengerjakan suatu tugas atau tindakan yang dilakukan dalam pencapaian hasil tertentu. Siswa yang memiliki efikasi diri positif akan mempengaruhi prestasi belajarnya. Prestasi belajar merupakan indikator keberhasilan penguasaan materi pendidikan oleh siswa, dinyatakan dalam bentuk poin yang diterima sesuai dengan hasil tes untuk sejumlah pelajaran tertentu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self efficacy* dengan prestasi belajar pada siswa-siswi kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Makassar. Jenis penelitian ini adalah penelitian non eksperimental menggunakan desain observasional analitik dengan pendekatan *Cross Sectional*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Probability Sampling* dengan pendekatan *Stratified Random Sampling* dengan jumlah sampel dalam penelitian 197 responden. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner dan studi dokumentasi. Uji statistik yang digunakan adalah uji *Chi Square* dengan nilai kemaknaan $\alpha = 0,05$ dan diperoleh nilai $p = 0,00$, hal ini menunjukkan bahwa nilai $p < \alpha$ artinya ada hubungan antara *Self Efficacy* dengan Prestasi Belajar pada siswa-siswi kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Makassar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self efficacy* berpengaruh pada prestasi belajar.

Kata Kunci : *Self Efficacy*, Prestasi Belajar, Siswa

Kepustakaan: 27 referensi (2011 – 2021)

**RELATIONSHIP BETWEEN SELF EFFICACY AND ACADEMIC
ACHIEVEMENT IN GRADE SEVEN STUDENTS OF STATE
THREE JUNIOR HIGH SCHOOL MAKASSAR**

**(Supervised by Rosdewi & Yuliana Tola'ba)
Meylinda Paembonan (C1814201086)
Yunita Firginia Kamelia Kumayas (C1814201103)**

ABSTRACT

Self efficacy is person's confidence in taking on an assignment or the action in attainment of certain result. Student who has positive self efficacy will affect his learning achievement. Learning achievement is the indicator of the success of mastery of educational materials by student, be avowed in form points which received according to the test result of some specific subjects. This research aims to know the relationship between the self efficacy and learning achievement in grade seven students of state three Junior High School Makassar. This research type is non-experimental research used analitic observational design with cross sectional approach. The sampling technique use probability sampling technique with stratified random sampling approach with 197 respondent sample number. The instruments are questionnaire and documentation study. Statistic test which is used Chi Square test by value pf prosperit $\alpha = 0,05$ and get score $p = 0,00$. This show that the score $p < \alpha$ it means that there is relationship between self efficacy and learning achievement in grade seven student of state three Junior High School Makassar. The result of this research shows that self efficacy effects the learning achievement.

Keywords : Self Efficacy, Learning achievement

Library: 27 reference (2011 – 2021)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas karena berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Hubungan *Self Efficacy* Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa - siswi Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Makassar”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) di STIK Stella Maris Makassar.

Penulis menyadari bahwa kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini telah melibatkan banyak pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang setulus – tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada:

1. Siprianus Abdu, S.Si, Ns, M.Kes selaku Ketua STIK Stella Maris Makassar dan sekaligus dosen Biostatistik yang telah banyak memberikan masukan, pengetahuan serta motivasi untuk menyusun skripsi.
2. Fransiska Anita, Ns.,M.Kep.Sp.Kep.MB selaku Wakil Ketua Bidang Akademik dan kerjasama STIK Stella Maris Makassar.
3. Mery Sambo, S.Kep.,Ns.,M.Kes selaku Ketua Program Studi S1 Keperawatan STIK Stella Maris.
4. Matilda Martha Paseno, S.Kep.,Ns.,M.Kes selaku Wakil Ketua Bidang administrasi atas dukungan dan dorongan untuk secepatnya menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Drs. Kaswadi, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 3 Makassar yang memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Rosdewi, S.Kp.,MSN selaku pembimbing I dan Yuliana Tola'ba, Ns.,M.Kep selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Elmiana B Linggi, Ns.,M.Kes selaku penguji I dan Yunita Gabriela Madu, Ns.,M.Kep selaku penguji II yang telah membantu memberikan masukan dan arahan dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini.
8. Kepada dosen dan staf pegawai STIK Stella Maris Makassar yang telah membimbing, mendidik dan memberikan pengetahuan selama penulis mengikuti pendidikan.
9. Teristimewa kedua orang tua tercinta yang selalu setia dan tidak pernah berhenti mendoakan kami dan memberi dukungan, semangat, nasehat dan kasih sayang yang begitu tulus selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa S1 Keperawatan Angkatan 2018 Program Studi Sarjana Keperawatan STIK Stella Maris Makassar dan sahabat yang tidak berhentinya mendukung, membantu dan berbagai pelajaran yang sangat berharga sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.
11. Kepada semua pihak yang tidak sempat disebutkan satu per satu yang telah banyak mendukung baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kami sebagai penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam menyusun skripsi ini. Untuk itu kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang mendukung untuk menyempurnakan penyusunan skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Makassar, April 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR ARTI LAMBANG, SINGKATAN, DAN ISTILAH.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Tinjauan Umum <i>Self efficacy</i>	7
1. Definisi <i>Self Efficacy</i>	7
2. Dimensi <i>Self Efficacy</i>	7
3. Sumber <i>Self Efficacy</i>	8
4. Pengaruh <i>Self Efficacy</i>	9
5. Peranan <i>Self Efficacy</i>	12
B. Tinjauan Umum Prestasi Belajar.....	13
1. Definisi Belajar	13
2. Tujuan Belajar	13
3. Definisi Prestasi Belajar	14
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	14
5. Pendekatan Evaluasi Prestasi Belajar	15
BAB III KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN	17
A. Kerangka Konseptual.....	17
B. Hipotesis Penelitian.....	19
C. Definisi Operasional	20
BAB IV METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Populasi dan Sampel	21
D. Instrumen Penelitian	23
E. Pengumpulan Data	24

F. Pengolahan dan Penyajian Data	25
G. Analisis Data	26
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Hasil Penelitian	28
1. Pengantar	28
2. Gambaran Lokasi Penelitian	28
3. Penyajian Karakteristik Data Umum.....	29
4. Hasil Analisis Variabel.....	30
B. Pembahasan	32
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	37
A. Kesimpulan	37
B. Saran.....	37
1. Bagi Siswa	37
2. Bagi Guru.....	37
3. Bagi Peneliti	37
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional	20
Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Kelompok Umur dan Jenis Kelamin.....	29
Tabel 5.2 Distribusi Frekuensi Berdasarkan <i>Self Efficacy</i>	30
Tabel 5.3 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Prestasi Belajar	30
Tabel 5.4 Analisis Hubungan <i>Self Efficacy</i> Dengan Prestasi Belajar	31

DAFTAR BAGAN

Gambar 3.1 Kerangka Konsep.....	18
---------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Jadwal Kegiatan
- Lampiran 2: Informed Consent
- Lampiran 3: Lembar Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 4: Kuesioner *Self Efficacy*
- Lampiran 6: Lembar Konsul
- Lampiran 7: Permohonan Izin Pengambilan Data Awal
- Lampiran 8: Surat Izin Penelitian

DAFTAR ARTI LAMBANG, SINGKATAN, DAN ISTILAH

%	: Presentase
<	: Lebih kecil dari
≥	: Lebih dari atau sama dengan
SPSS <i>sciencies</i>	: <i>Statistical package and social</i>
Chi Square Test	: Uji Ratio ukuran hubungan antara paparan dan hasil
d	: Taraf signifikan yang dipilih (5% = 0.05)
N	: Perkiraan jumlah populasi
n	: Perkiraan jumlah sampel
z	: Nilai standar normal untuk α (1,96)
p	: Nilai signifikan
P	: Perkiraan proporsi (0.5)
α	: Nilai kemaknaan
PAN	: Penilaian Acuan Norma
PAK	: Penilaian Acuan Kriteria
<i>Magnitude</i>	: Dimensi yang berfokus pada tingkat kesulitan
<i>Generality</i>	: Dimensi yang berkaitan dengan seberapa luas cakupan tingkah laku yang diyakini mampu untuk dilakukan
<i>Strength</i>	: Dimensi yang berfokus pada sebuah harapan kemampuan yang dimiliki
<i>Performance Accomplishment</i>	: Berlatih dari pengalaman terdahulu
<i>Vicarious Experience</i>	: Mengamati dari orang lain
<i>Verbal Persuasion</i>	: Memberi arahan serta dorongan
<i>Intelligence Quotient</i>	: Intelegensi
<i>Cross Sectional</i>	: Jenis penelitian yang mengamati data-data populasi atau sampel satu kali saja pada saat yang sama
<i>Probability Sampling</i>	: Teknik sampling yang di mana setiap individu memiliki peluang untuk terpilih

<i>Propotional Stratified Random Sampling</i>	: Pengambilan sampel yang dilakukan secara bertingkat
<i>Informed Consent</i>	: Lembar persetujuan yang diberikan pada responden
<i>Anomity</i>	: Tanpa nama (inisial)
<i>Confidently</i>	: Kerahasiaan informasi responden
<i>Editing</i>	: Pemeriksaan Data
<i>Coding</i>	: Pemberian Kode
<i>Tabulation</i>	: Mengumpulkan data berdasarkan variabel.
KPAI	: Komisi Perlindungan Anak Indonesia

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan yaitu suatu sistem sistematis. Agar bisa mewujudkan tercapainya keberhasilan dalam metode belajar mengajar melibatkan faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa, antara lain motivasi belajar, minat belajar, kepercayaan diri, kemampuan pada diri sendiri, dan persepsi siswa terhadap mata pelajaran maupun terhadap guru. Faktor eksternal adalah faktor dari diri siswa, seperti belajar, lingkungan keluarga, ekonomi keluarga, serta perhatian orang tua untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialami anak (Oktariani, 2018). Namun, terlepas dari penjelasan tersebut faktor diatas dapat menjadi kendala dalam berlangsungnya kegiatan pembelajaran sehingga bisa menghambat suatu proses belajar mengajar.

Dengan melihat situasi dan kondisi masa kini, ada beberapa kendala yang menjadi pengaruh terhambatnya proses belajar khususnya pada kaum anak sekolah, antara lain adanya pandemi COVID-19, dan kecanduan internet seperti bermain *game online* serta mengakses berbagai sosial media (Ramadani Anisa Firdaus, 2021). Konsekuensi kemunculan pandemi virus corona banyak diberbagai dunia membuat banyak perubahan pada sikap manusia, yang hampir semua kegiatan beralih menggunakan teknologi dan tidak ketinggalan dibidang pendidikan termasuk proses belajar mengajar. Pembelajaran yang biasanya dilakukan dengan secara tatap muka, mau tak mau harus berganti menggunakan sistem daring (*online*). Kegiatan ini diistilahkan dengan *Study from Home* (SFH). Dengan demikian, orang tua di rumah

akhirnya menjadi peran aktif dalam mendidik dan mengajar anak – anaknya (Firmiana & Rahmawati, 2020)

KPAI pada bidang pendidikan, Retno Listyarti, mengemukakan bahwa ada banyak keluhan yang diterima baik dari siswa maupun dari orang tua mengenai tugas sekolah yang lebih banyak diberikan dibandingkan dengan belajar tatap muka. Menurut KPAI, hal ini menyebabkan banyak siswa yang merasa tertekan dan menunjukkan bahwa dengan belajar seperti itu membuat siswa merasa kurang percaya diri pada kemampuan sendiri dalam memahami pelajaran dengan baik. Dapat dilihat disini bahwa anak tidak percaya diri akan dirinya sendiri atau diistilahkan dengan *self efficacy* (Firmiana & Rahmawati, 2020).

Kendala lain yang menghambat proses belajar adalah kecanduan internet. Penggunaan internet yang harus memiliki dampak positif pada para siswa dapat memiliki dampak negative kecanduan jika itu mengarah. Siswa yang berlebihan menggunakan internet hanya untuk tujuan hiburan, misalnya bermain *game online*, dan mengakses media – media sosial, hingga mengganggu proses pembelajaran merupakan suatu akibat kecanduan internet. Siswa yang mengalami kecanduan internet sudah tidak mepedulikan tanggungjawabnya sebagai pelajar dan berperilaku impulsif dalam menggunakan internet (Karina Tyas, 2018).

Beberapa masalah diatas menunjukkan bahwa persepsi siswa dalam menanggapi kendala – kendala tersebut ditandai dengan perkembangan kognitif mereka yang belum matang sehingga bisa memberi dampak pada kualitas belajar mereka. Dengan adanya masalah – masalah tersebut dapat membuat fokus belajar mereka teralihkan sehingga menyebabkan keminatan mereka untuk belajar menjadi menurun disertai dengan kurangnya keyakinan dan kepercayaan diri untuk mengerjakan tugas – tugas sekolah yang sulit (Amir, 2015). Dan untuk dapat menumbuhkan minat belajar dalam diri

siswa, tidak lepas dari keyakinan dan ketidakpercayaan diri serta keyakinan akan keterampilan yang dimiliki agar siswa dapat dengan mudah menghadapi berbagai kesulitan salah satunya adalah mengerjakan tugas – tugas sekolah. Oleh karena itu, perlu ditanamkan dalam diri siswa aspek – aspek yang dapat mendukung proses pembelajarannya antara lain *self efficacy* (Susanti & Aula, 2016)

Self efficacy adalah suatu aspek dari wawasan seseorang yang mencakup kapasitas kognitif, kepercayaan diri dan kemampuan untuk menyesuaikan dan kecerdasan serta kemampuan untuk bertindak dalam situasi stress (Rizki, 2019). *Self efficacy* yang tinggi, akan membuktikan berapa besar usaha yang disediakan serta beberapa lama seseorang dapat bertahan, jika hal ini menjadi kendala atau pengalaman yang tidak mengenakan. Dengan berusaha menguasai sesuatu yang lebih menantang, siswa dengan efikasi diri yang tinggi dapat mengerjakan tugas tersebut. Sementara itu ia memiliki lebih rendah *self efficacy* justru tidak akan berupaya belajar dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru dan berusaha untuk menghindar, karena mereka tidak yakin bahwa pelatihan akan membantu mereka dalam menyelesaikan tugas (Oktariani, 2018).

Yang memberikan pengaruh pada prestasi belajar seseorang yaitu tinggi dan rendahnya *self efficacy* yang dimiliki. Seperti yang dikemukakan oleh Susanti & Aula, (2016) dalam penelitiannya yang berjudul Hubungan *Self Efficacy* dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu, ditemukan bahwa dari hasil penelitian ini didapatkan bahwa ada kaitan erat antara *self efficacy* dengan prestasi belajar. Dalam proses hasil belajar dapat mengubah perubahan-perubahan dalam sikap pengembangan pengetahuan siswa dalam kegiatan belajar karena dapat meningkatkan keterampilan teknis dalam prestasinya (Siregar, 2021). Hasil belajar merupakan kapasitas

dimana ditemukan siswa lewat kegiatan belajar. Untuk memperoleh prestasi yang baik di sekolah tidak mudah membayangkan karena tentu saja membutuhkan pengorbanan serta perjuangan terhadap beragam tantangan yang harus dihadapi (Oktariani, 2018).

Peneliti melakukan pengamatan di SMPN 3 Makassar, terdapat sejumlah siswa – siswi yang mengatakan bahwa mereka kesusahan mengerjakan tugas atau soal yang sulit terlebih pelajaran non eksakta seperti matematika dan fisika sehingga mereka lebih tertarik bermain *game online* karena tidak adanya minat mereka untuk mengerjakan tugas sekolah. Dengan kata lain, mereka memiliki sifat pesimis yang membuat mereka kehilangan rasa percaya diri terhadap tugas – tugas tersebut.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Hubungan *Self Efficacy* Dengan Prestasi Belajar pada siswa - siswi Kelas VII SMP Negeri 3 Makassar”.

B. Rumusan Masalah

Pada penyelesaian tugas yang diberikan oleh guru, pencapaian kesuksesan saat belajar tidak lepas dari minat dan niat. Namun, terkadang kepercayaan diri untuk berusaha belajar dan menyelesaikan tugas – tugas dari sekolah menurun atau bahkan tidak ada keyakinan bahwa seorang individu dapat mengerjakan tugasnya dengan baik atau biasa disebut dengan *self efficacy* rendah. Maka, perlu dalam diri siswa untuk meningkatkan *self efficacy*, karena baik *self efficacy* tinggi ataupun rendah berpengaruh pada proses pembelajaran dan pada hasil proses belajar tersebut atau prestasi belajar.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada

hubungan *self efficacy* dengan prestasi belajar pada siswa - siswi kelas VII SMP Negeri 3 Makassar”.

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Mengetahui hubungan antara *self efficacy* dengan prestasi belajar pada siswa – siswi kelas VII SMP Negeri 3 Makassar

2. Tujuan Khusus

- a. Mengidentifikasi *self efficacy* pada siswa - siswi kelas VII SMP Negeri 3 Makassar.
- b. Mengidentifikasi prestasi belajar pada siswa - siswi kelas VII SMP Negeri 3 Makassar.
- c. Menganalisis hubungan *self efficacy* dengan prestasi belajar pada siswa - siswi kelas VII SMP Negeri 3 Makassar

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi diri dan masukan agar kedepannya dapat lebih meningkatkan *self efficacy*.

a. Bagi Sekolah

Dapat memperoleh pengetahuan dan informasi mengenai pentingnya hubungan *self efficacy* dengan tingkat prestasi belajar siswa.

2. Manfaat Akademik

a. Bagi Peneliti

Dapat dijadikan sebagai bahan pengetahuan tambahan tentang bagaimana realita proses pembelajaran di sekolah, serta sebagai latihan untuk memperluas wawasan.

b. Bagi Institusi

Dapat menjadi sumber literatur atau informasi bagi yang akan meneliti di masa yang akan datang.

c. Bagi Siswa-siswi

Diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada responden bahwa *self efficacy* juga dapat berpengaruh pada tingkat prestasi belajar, sehingga responden dapat lebih meningkatkan *self efficacy*.

d. Bagi Sekolah

Diharapkan melalui penelitian ini dapat menjadi bahan referensi untuk menambah pengetahuan terkait hubungan *self efficacy* dalam meningkatkan prestasi belajar.